



## Познавательное развитие (формирование целостной картины мира), «Зелёная тропинка» (А.А. Плешаков)

### Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательная исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умения работать по правилам, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цели:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнить и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогатить активный и пассивный словарь;

#### **Развивающие**

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

#### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

#### **Содержание.**

#### **Вводное занятие**

*Практика* – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.



**Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность.**  
Экскурсия по школе.

*Теория.* Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

**Раздел 2. Чудесный и мир растений и грибов.**  
Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Теория.* Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

**Раздел 3. Наши друзья животные.**  
Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

*Теория.* Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка».

*Практика.* Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций; чтение литературных произведений; дидактические игры и упражнения: «Птицы прилетели», «Угадай животное», «Ты чей, малыш?», «Золотая рыбка».

*Теория.* Насекомые (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Практика.* Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

*Теория.* Разнообразие птиц (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Дидактические игры

*Практика.* Сравнение птиц по размерам и окраске. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений. Дидактические игры

и упражнения: «Птицы прилетели» и др. Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске.

*Теория.* Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лето «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Практика.* Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лето «Парочки», «Животные и их детёныши».

*Теория.* Лягушки, улитки, черви – тоже животные (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций). Отгадывание загадок.

*Практика.* Дидактические игры, чтение литературных произведений. Отгадывание загадок.

*Теория.* Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

**Итоговое занятие**  
Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

*Практика* – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.



## Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения в природе;</li> <li>- основные особенности сезонной жизни природы;</li> <li>- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;</li> <li>- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;</li> <li>- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;</li> <li>- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.</li> <li>- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.</li> <li>- разнообразие птиц, зверей.</li> <li>- правила безопасности при встречах и общении с животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать и называть деревья и кустарники;</li> <li>- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;</li> <li>- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;</li> <li>- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;</li> <li>- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;</li> <li>- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;</li> <li>- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».</li> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;</li> <li>- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</li> <li>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать основные правила поведения в природе.</li> </ul>

### Виды и формы контроля освоения программ

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу познавательное развитие (формирование целостной картины мира)  
«Зеленая тропинка»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2.	Звездное небо	2	3.09.2024 6.09.2024
3-4.	Солнце и Луна	2	10.09.2024 13.09.2024
5-6.	Радуга	2	17.09.2024 20.09.2024
7-8.	Народные приметы	2	24.09.2024 27.09.2024
9-10.	Как узнать растения?	2	1.10.2024 4.10.2024
11-12.	Травы, кустарники, деревья	2	8.10.2024 11.10.2024
13-14.	Кустарники	2	15.10.2024 18.10.2024
15-16.	Деревья	2	22.10.2024 25.10.2024
17-18.	Декоративные растения	2	5.11.2024 8.11.2024
19-20.	Овощи и фрукты	2	12.11.2024 15.11.2024
21-22.	Съедобные и ядовитые растения	2	19.11.2024 22.11.2024
23-24.	Лекарственные растения	2	26.11.2024 29.11.2024
25-26.	Мхи и папоротники	2	3.12.2024 6.12.2024
27-28.	Грибы	2	10.12.2024 13.12.2024
29-30.	Твоя мастерская	2	17.12.2024





63-64.	Цветущие весной	2	6.05.2025
65-66.	Птицы весной	2	13.05.2025
67-68.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	2	16.05.2025
			20.05.2025
			23.05.2025
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	