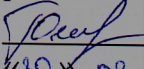
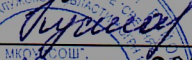


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»,  
с.Саволенка Юхновского районаКалужской области**

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
МКОУ "Средняя общеобразовательная  
школа", с. Саволенка Юхновского  
района Калужской области

  
Белова О.В.  
«30» 08 2024г.

Утверждаю  
директор МКОУ "Средняя  
общеобразовательная школа",  
с. Саволенка Юхновского района  
Калужской области

  
Кустарева С.А.  
«30» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Приобщение к чтению художественной литературы»**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
МКОУ «СОШ» с. САВОЛЕНКА ЮХНОВСКОГО РАЙОНА  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Курс «Приобщение к чтению художественной литературы»

### Пояснительная записка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### Цели программы:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Задачи реализации образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и добросжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Значимые характеристики воспитанников подготовительной группы. Возраст 5 - 6 лет является очень важным возрастом в развитии детей. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический



строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **К концу обучения ребёнок должен:**

<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>
иметь достаточный богатый словарный запас жанры произведения	участвовать в беседе составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
2—3 программных стихотворения, 2—3 загадки, 2-3 загадки понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	определять место звука в слове подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
	сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым
	драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения
	поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Чтение художественной литературы»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши»	2	2.09.2024 5.09.2024
3-4.	Пересказ и инсценировка сказки «Заяц хвастун»	2	9.09.2024 12.09.2024
5-6.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	2	16.09.2024 19.09.2024
7-8.	Веселые рассказы Н. Носова	2	23.09.2024 26.09.2024
9-10.	Чтение стихотворения С. Маршак «Пудель»	2	30.09.2024 3.10.2024
11-12.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (мнемотехника)	2	7.10.2024 10.10.2024
13-14.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	2	14.10.2024 17.10.2024
15-16.	Литературный калейдоскоп	2	21.10.2024 24.10.2024
17-18.	Чтение сказки «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	2	7.11.2024 11.11.2024
19-20.	Придумывание концовки к сказке «Айюга»	2	14.11.2024 18.11.2024
21-22.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	2	21.11.2024 25.11.2024
23-24.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	2	28.11.2024 2.12.2024
25-26.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	2	5.12.2024 9.12.2024
27-28.	Книжкин дом	2	12.12.2024 16.12.2024
29-30.	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце»	2	19.12.2024 23.12.2024



31-32.	Беседа по сказке П. Вахлова «Серебряное копыльце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	2	26.12.2024 9.01.2025
33-34.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	2	13.01.2025 16.01.2025
35-36.	Чтение стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»	2	20.01.2025 23.01.2025
37-38.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	2	27.01.2025 30.01.2025
39-40.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	2	3.02.2025 6.02.2025
41-42.	Выставка книжек самоделок «Моя книжка про ...»	2	10.02.2025 13.02.2025
43-44.	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста»	2	17.02.2025 20.02.2025
45-46.	Рассказывание детям Я. Пинясова «О том, как зайчик потерял хвост»	2	24.02.2025 27.02.2025
47-48.	Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине»	2	3.03.2025 6.03.2025
49-50.	Чтение С. Михалков «А что у вас?»	2	10.03.2025 13.03.2025
51-52.	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А. Барго «Перед сном»	2	17.03.2025 20.03.2025
53-54.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	2	31.03.2025 3.04.2025
55-56.	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	2	7.04.2025 10.04.2025
57-58.	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	2	14.04.2025 17.04.2025
59-60.	Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю»	2	21.04.2025 24.04.2025
61-62.	Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот-ворюга»	2	28.04.2025 5.05.2025
63-64.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	2	12.05.2025

65-66.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	2	15.05.2025 19.05.2025 22.05.2025
67-68.	Литературный калейдоскоп	2	26.05.2025
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	