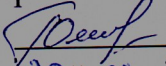


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»,  
с.Саволенка Юхновского района Калужской области**

Согласовано:

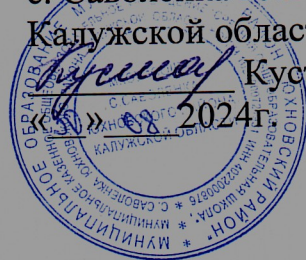
заместитель директора по УВР  
МКОУ "Средняя общеобразовательная  
школа", с. Саволенка Юхновского  
района Калужской области

  
Белова О.В.  
«30» 08 2024г.

Утверждаю

директор МКОУ "Средняя  
общеобразовательная школа",  
с. Саволенка Юхновского района  
Калужской области

Кустарева С.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Саволенка Юхновского района Калужской области предназначена для подготовки детей к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2021), рекомендованной Министерством образования РФ.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированный основа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

«Моя первая Азбука» (автор Н. А. Федосова);

«Прописи будущего первоклассника» (автор Н. А. Федосова);

«Математические прописи» (автор Н.А. Царева);

«Математические прописи» (автор Н.А. Плешаков);

«Зелёная тропинка» (автор А. А. Плешаков);

«Волшебный мир народного творчества» (авторы - Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Цирова);

«Секреты художественного мастерства» (автор Е.А. Лутцева).

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовку ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи в

общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.



Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Преемственность» начинается формировать предпосылки УУД:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы, личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

*Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей*

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Виды детской деятельности</b>  | <b>Формы образовательной деятельности</b>  |
|------------------------------------|---|--|
| « <b>Познавательное развитие</b> » | Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов. |
| « <b>Речевое развитие</b> »        | Коммуникативная познавательная -  | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театральная, драматизация, составление и отгадывание загадок, заучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.  |
| познавательная -                   | исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная,  |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>изообразительная, двигательная.</p>   | <p>Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.</p>   |
| <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <p>Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.</p> | <p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультурминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрая гимнастика, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.</p> |
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p>                 | <p>Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.</p>   | <p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и викторины, реализации проектов.</p>   |
| <p><b>«Социально-коммуникативное»</b></p>           | <p>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.</p>    | <p>Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и викторины, реализации проектов, индивидуальные и коллективный труд.</p>   |

**Форма проверки результатов освоения программы**

Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.



Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками в процессе образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагается:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные маршруты также развития общих способностей: определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут особенности развития каждого ребенка, определить его потенциал.

образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

### Учебный план дошкольной подготовки:

Учебный план устанавливает 15 часов в неделю, из расчета 3 часа учебной нагрузки в день. Занятия проводятся 5 дней в неделю, по 3 занятия в день. Продолжительность занятий – 30 мин с перерывами не менее 10 минут.

| Вид занятий   | Число учебных занятий в неделю. |
|---|---------------------------------|
| 1. Речевое развитие (речевое общение, обучение чтению, обучение грамоте, обучение письму) | 3                               |
| 2. Чтение художественной литературы   | 2                               |
| 3. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)       | 2                               |
| 4. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)                          | 1                               |
| 5. Художественно-эстетическое воспитание (лепка/аппликация)                               | 1                               |
| 6. Художественно-эстетическое воспитание (рисование)                                      | 1                               |
| 7. Художественно-эстетическое воспитание (музыка)   | 3                               |
| 8. Физическое воспитание  | 15 ч                            |
| <b>Итого</b>  |                                 |