


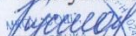
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», с. Саволенка
Юхновского района Калужской области

Согласовано
Зам. Директора по ВРМКОУ «СОШ»,
с. Саволенка
Юхновского района
Калужской области

 О.Д. Карташева

30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ»,
с. Саволенка
Юхновского района
Калужской области

 С.А. Кустарева



Рабочая программа
Педагога - психолога МКОУ "Средняя общеобразовательная школа",
с. Саволенка Юхновского района Калужской области
Лиманской Светланы Васильевны
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
педагог-психолог
Лиманская С.В.

г. ЮХНОВ
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МКОУ «СОШ», с. Саволенка Юхновского района, Калужской области разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования». Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ); Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности школы в работе с учениками 5-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности. Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Изучение личности школьника с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС
5. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

3. Повышение мотивации обучения у учащихся
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
8. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
10. Профориентация в среднем и старшем звене
11. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

- помощь детям, имеющим трудности в обучении,
- помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- переход в среднее звено;
- создание условий для личностного роста учеников;
- подростковый кризис; • психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- профилактика негативных проявлений;
- профориентация.

Основные направления работы:

- Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,

- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
 - 3.1. Ведение отчетной документации
 - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
 - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
 - 3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
 - 3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
 - 3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;
 - 3.8. Оформление уголка психолога, стендов
4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
 - 4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
 - 4.2. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;
 - 4.3. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с ОВЗ.
 - 4.4. Разработка или дополнение программ занятий в рамках психологического сопровождения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
 - 4.5. Разработка программ профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
 1. развитие познавательной сферы;
 2. эмоционально-личностное развитие;
 3. психологическое консультирование педагогов и родителей;

4. психодиагностические материалы;
5. психопрофилактика;
6. профориентация.

Психолого-педагогическая диагностика.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения, которая включает в себя методики выявляющие особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Направления диагностической работы:

1. Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с их возрастными характеристиками по следующим показателям:
 - 1.1. диагностика актуального развития учащихся.
 - 1.2. диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
 - 1.3. углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации;
 - 1.4. диагностика мотивационной сферы учащихся;
 - 1.5. исследование уровня самооценки;
 - 1.5. исследование межличностных взаимоотношений (социометрия), отношение учеников к классу;
 - 1.6. комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;
 - 1.7. диагностика учащихся входящих в «группу риска»;
 - 1.8 диагностика уровня школьной тревожности;
 - 1.9 анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости;
 - 1.10 профориентационная диагностика и мониторинг профильных предпочтений учащихся 8-11 классов.
3. Диагностика родителей: взаимоотношения родителей с ребенком, анализ семейных взаимоотношений.

4. Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики.

5. Посещение и психологический анализ уроков (по запросу учителей) 6. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация)

План диагностической работы на учебный год.

Адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено.

В рамках диагностического блока в течении года проводится работа

- изучению профессиональных предпочтений,
- профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов,
- выявлению детей категории «одаренные», детей имеющих трудности в обучении,
- диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу),
- диагностика психологической готовности к экзаменам.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы с учащимися, имеющими низкую успеваемость.
2. Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Проведение занятий по развитию психомоторной сферы.
3. Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников.
4. Осуществление индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального характера.
5. Подготовка выпускников к ГИА.

С учениками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

С учениками, имеющими особые образовательные потребности, в течение учебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ЦППМК), направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

С учащимися 5 классов в период адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

С учащимися 9 и 11 классов проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, повышения уверенности в себе, овладения способами эффективной подготовки к экзаменам.

В каждом школьном звене в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия:

1) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультационная работа

I направление. Работа с учителями.

Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка.

Тематика консультаций:

- 1.1. консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми
- 1.2. консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.
- 1.3. ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.
- 1.4. групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам
- 1.5. подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений
- 1.6. оказание помощи педагогам в использовании новых методов и приемов работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС.
- 1.7 консультации педагогов по результатам диагностики, способам психологической поддержки учащихся перед экзаменами, способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ и ЕГЭ

II направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (профессиональное самоопределение, отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

III направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Психологическое просвещение и профилактика

1. Работа с учащимися.

2. Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2. Работа с родителями.

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проводится в форме:

- выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов;

- информирование родителей на сайте школы о возможных проблемах детей в процессе воспитания и обучения с последующими рекомендациями по способам их предотвращения и преодоления;

- оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

3. Работа с учителями.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов; Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Экспертная и аналитическая работа

Включает в себя:

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы.

Прогнозируемые результаты.

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни. Старшее звено (16-18 лет):
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

План работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год.

Цели:

1. Оказать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Содействовать сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказывать комплексную социально – психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая индивидуальные особенности развития.
2. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
3. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
4. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

Основные направления работы

Психодиагностика.

Психологическая коррекция.

Психологическая профилактика.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Организационная работа.

Методическая работа.

№	Направления и мероприятия работы	Сроки
---	----------------------------------	-------

	Психодиагностика	
1	Психологическое наблюдение за учащимися 1и 5-х классов. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика выраженности психологических состояний и суицидальных наклонностей (м-ка « Шкала настроения» Позитив) у учащихся 6-9 классов.	Октябрь-ноябрь
3	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	Октябрь
4	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов.	Ноябрь
5	Диагностика уровня тревожности на уроке у учащихся 9-х и 11 классов.	Ноябрь
6	Диагностика одаренности у учащихся школы.	Ноябрь
7	Диагностика склонности к различным видам зависимостей учащихся 8-11 класса.	Сентябрь-ноябрь
8	Диагностика самооценки учащихся 5-11 х классов.	Декабрь
9	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов.	Декабрь-январь
10	Профдиагностика учащихся 9 и 11 классов.	Декабрь- январь
11	Диагностика отношения к учению и учебным предметам у учащихся 6-9 классов.	Октябрь
12	Диагностика психологического климата в классном коллективе 5-11 классы.	По запросу классного руководителя
16	Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов.	Март

Календарный план

Психологическая коррекция		
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы.	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
2	Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШК.	В течении года
Психопрофилактика		
1	Психологический лекторий с учащимися 5-11 классов Настрой на проведение прохождения тестирования СПТ 7-11 классов Анализ результатов тестирования.	Сентябрь-октябрь
1	Анализ результатов наблюдения за адаптацией учащихся 1и 5 – х классов.	Октябрь
2	Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска» .	Ежемесячно
3	Занятие с учащимися 5-11 классов по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств.	Ноябрь
4	Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательной среды (в рамках совещания при директоре).	Апрель
5	Психологический лекторий и практикум для родителей.	По графику
6	Занятие с учащимися 9-х классов 11 класса по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь- Май
7.	Диагностика уровня психо-эмоционального состояния учителей школы.	Декабрь
Психологическое просвещение		
1	Психологический лекторий для родителей.	По графику

2	Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.	По графику в рамках классных часов
---	---	------------------------------------

3	Психологический лекторий и практикум для учителей	По графику
Психологическое консультирование		
1	Индивидуальная консультация для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики уровня адаптации 5-классников и отношения к обучению в школе.	Ноябрь.
2	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов, испытывающих трудности адаптации.	Ноябрь
3	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга Интеллектуальной и личностной сферы учащихся	В течение года по графику
4	Индивидуальные консультации для родителей, учителей, учащихся.	В течение года
5	Индивидуальные консультации для учащихся школы.	В течение года
Организационная работа		
1.	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, семинарам, консультациям.	В течение года
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года
3.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	В течение года
4.	Заполнение отчетной документации.	В течение года
Методическая работа		
1	Повышение психологических знаний через изучение специальной литературы.	В течение года
2	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года
3	Заполнение аналитической и отчетной документации.	В течение года
4	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей (буклеты по тематикам).	В течение года

5	Участие в организационно-методических объединениях педагогов – психологов.	В течении года
6	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течении года

**Ежемесячный план по психологическому сопровождению
на 2024-2025 учебный год.**

Сентябрь-Октябрь

1. Психологическое наблюдение за учащимися 5-х классов, уровень адаптации.
2. Работа с документацией.
3. Диагностика выраженности психологических состояний («шкала настроения» Позитив.) 6-11 классов.
4. Анализ диагностик.
5. Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов.
6. Индивидуальные консультации для родителей, учителей работающих в данных классах.

Ноябрь

1. Диагностика уровня сформированности различных видов зависимостей (ПАВ) у учащихся 7-11 классов.
2. Занятие с учащимися выпускных классов по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.
3. Диагностика одаренности у учащихся школы.
4. Анализ диагностик.

Декабрь

1. Профдиагностика учащихся 8-11 классов.
2. Диагностика уровня самооценки учащихся 5-11 классов.
3. Диагностика уровня психо-эмоционального состояния педагогов.
4. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов
5. Анализ диагностик.

Январь

1. Диагностика отношения к учению и учебным предметам у учащихся 6-9 классов.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов .
3. Анализ диагностик.

Февраль

1. Диагностика психологического климата в классном коллективе 1-11 классы.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
3. Анализ диагностик.

Март

1. Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.

Апрель

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Анкетирование родителей о качестве образовательного процесса в школе.

Май

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Отчет о проделанной работе за год.

I . Организационно-методическая работа

№ П/П	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Октябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы школы на учебный год.	Октябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
4	Участие в проведении М/О классных руководителей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
5	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года	Определение психологического, эмоционального, интеллектуального состояний учащихся.
6	Заполнение аналитической и отчётной документации.	В течение года	Мониторинг результатов .
7	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей (буклеты по тематикам).	В течение года	Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей.
8	Участие в организационно методических объединениях педагогов – психологов.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
9	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

11	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
----	---	----------------	--

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Психологическое наблюдение за учащимися 1 и 5-х классов в адаптационный период.	учащиеся 1и 5 класса.	В течение года	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Диагностика адаптации учащихся 1 и 5-х классов	учащихся 1 и 5 класса	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у пятиклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
3	Диагностика одаренности у учащихся школы.	Учащиеся 5-6 классов	Декабрь	Определение и сопровождение одаренных учащихся.
4	Диагностика самооценки	Учащиеся 5-6 х классов	Декабрь	Определение уровня самооценки у учащихся. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Диагностика отношения к учению и учебным предметам .	Учащиеся 6 класса.	Январь	Определение уровня школьной мотивации.
6	Диагностика психологического климата в классном коллективе .	Учащиеся 5-6 классов.	Февраль	Выявление эмоционального фона классного коллектива.
7	Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках.	Учащихся 6 класса.	Март	Определение уровня тревожности у учащихся во время учебного процесса.
8	Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей)	Родители	Март	Выявление потребностей родителей .

9	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).	Учащиеся испытывающие сложности развития, обучения и взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Выявление учащихся ,испытывающих трудности при нахождении в школе. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
---	---	--	----------------	---

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	5-6 классы	Октябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности.
2	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	5-6 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Коммуникативный минитренинг «Я и мой класс!» с учащимися с низким уровнем адаптации в школе.	5 класс	Ноябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.
2	Занятие с учащимися по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств.	5-6 классы	Ноябрь	Формирование представления о вредных привычках и их последствиях.

3	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекции.	5-6 классы	Декабрь	Формирование представлений о ВИЧ, СПИДЕ. Пути передачи и их последствия.
4	Участие в Советах по профилактике школы.	5-6 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».
5	Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска» .	5-6 классы	В течение года	Формирование представлений о здоровом образе жизни.

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальные консультации для учителей.	Учителя 5 класса	Октябрь	Взаимодействие с учителями работающими в 5-х классах. Выявление дезадаптации у ребят данных классов.
2	Индивидуальная консультация для классных руководителей.	Классный руководитель 5 класса.	Октябрь, Ноябрь.	Взаимодействие с классными руководителями учащихся 5 класса. Определение уровня сформированности учебной мотивации и адаптации в 5 классе.
3	Групповые консультации для учителей и родителей .	Учителя и родители учащихся имеющие трудности развития интеллектуальной и личностной сферы.	В течение года по графику	Психологическая поддержка
4	Индивидуальные консультации для учащихся 5-10 классов.	Учащиеся школы.	В течение года	Психологическая поддержка

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
5. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
8. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
9. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
11. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
16. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростовна-Дону, 2009.
17. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007. 18. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
20. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
22. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
23. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
25. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
26. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
27. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
29. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
31. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
32. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.