

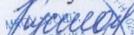
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа», с. Саволенка  
Юхновского района Калужской области

Согласовано  
Зам. Директора по ВРМКОУ «СОШ»,  
с. Саволенка  
Юхновского района  
Калужской области

 О.Д. Карташева

*30.08.2024г.*

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ»,  
с. Саволенка  
Юхновского района  
Калужской области

 С.А. Кустарева



**Рабочая программа**  
**Педагога - психолога МКОУ "Средняя общеобразовательная школа",**  
**с. Саволенка Юхновского района Калужской области**  
**Лиманской Светланы Васильевны**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Разработала:**  
**педагог-психолог**  
**Лиманская С.В.**

г. ЮХНОВ  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МКОУ «СОШ», с. Саволенка Юхновского района, Калужской области разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования». Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ); Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности школы в работе с учениками 5-11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности. Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику возникновения подобных нарушений.

#### **Цели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Изучение личности школьника с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС
5. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

3. Повышение мотивации обучения у учащихся
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
8. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
10. Профориентация в среднем и старшем звене
11. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

#### **Основные циклы сопровождения:**

- помощь детям, имеющим трудности в обучении,
- помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- переход в среднее звено;
- создание условий для личностного роста учеников;
- подростковый кризис; • психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- профилактика негативных проявлений;
- профориентация.

#### **Основные направления работы:**

- Организационно-методическая работа,
- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,

- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Экспертная и аналитическая работа.

**Организационно-методическая работа включает в себя:**

1. Составление плана работы на год.
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
  - 3.1. Ведение отчетной документации
  - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
  - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
  - 3.5. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных.
  - 3.6. Составление рекомендаций, характеристик, заключений.
  - 3.7. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;
  - 3.8. Оформление уголка психолога, стендов
4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми.
  - 4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
  - 4.2. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;
  - 4.3. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий для детей с ОВЗ.
  - 4.4. Разработка или дополнение программ занятий в рамках психологического сопровождения и подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
  - 4.5. Разработка программ профориентационной работы с учащимися 8-11 классов.
5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:
  1. развитие познавательной сферы;
  2. эмоционально-личностное развитие;
  3. психологическое консультирование педагогов и родителей;

4. психодиагностические материалы;
5. психопрофилактика;
6. профориентация.

### **Психолого-педагогическая диагностика.**

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения, которая включает в себя методики выявляющие особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

### **Направления диагностической работы:**

1. Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с их возрастными характеристиками по следующим показателям:
  - 1.1. диагностика актуального развития учащихся.
  - 1.2. диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
  - 1.3. углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации;
  - 1.4. диагностика мотивационной сферы учащихся;
  - 1.5. исследование уровня самооценки;
  - 1.5. исследование межличностных взаимоотношений (социометрия), отношение учеников к классу;
  - 1.6. комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;
  - 1.7. диагностика учащихся входящих в «группу риска»;
  - 1.8 диагностика уровня школьной тревожности;
  - 1.9 анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и стрессоустойчивости;
  - 1.10 профориентационная диагностика и мониторинг профильных предпочтений учащихся 8-11 классов.
3. Диагностика родителей: взаимоотношения родителей с ребенком, анализ семейных взаимоотношений.

4. Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики.

5. Посещение и психологический анализ уроков (по запросу учителей) 6. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация)

### **План диагностической работы на учебный год.**

Адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено.

В рамках диагностического блока в течении года проводится работа

- изучению профессиональных предпочтений,
- профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов,
- выявлению детей категории «одаренные», детей имеющих трудности в обучении,
- диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу),
- диагностика психологической готовности к экзаменам.

### **Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы с учащимися, имеющими низкую успеваемость.
2. Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Проведение занятий по развитию психомоторной сферы.
3. Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников.
4. Осуществление индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального характера.
5. Подготовка выпускников к ГИА.

С учениками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

С учениками, имеющими особые образовательные потребности, в течение учебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ЦППМК), направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

С учащимися 5 классов в период адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

С учащимися 9 и 11 классов проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, повышения уверенности в себе, овладения способами эффективной подготовки к экзаменам.

В каждом школьном звене в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия:

1) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

2) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультационная работа**

**I направление.** Работа с учителями.

Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психологопедагогического сопровождения ребенка.

#### **Тематика консультаций:**

- 1.1. консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми
- 1.2. консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития.
- 1.3. ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.
- 1.4. групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам
- 1.5. подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений
- 1.6. оказание помощи педагогам в использовании новых методов и приемов работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС.
- 1.7 консультации педагогов по результатам диагностики, способам психологической поддержки учащихся перед экзаменами, способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ и ЕГЭ

**II направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (профессиональное самоопределение, отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**III направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных консультаций:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

### **Психологическое просвещение и профилактика**

1. Работа с учащимися.

2. Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2. Работа с родителями.

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### **Проводится в форме:**

- выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов;

- информирование родителей на сайте школы о возможных проблемах детей в процессе воспитания и обучения с последующими рекомендациями по способам их предотвращения и преодоления;

- оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

3. Работа с учителями.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов; Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Экспертная и аналитическая работа**

Включает в себя:

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы.

### **Прогнозируемые результаты.**

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни. Старшее звено (16-18 лет):
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

# План работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год.

## Цели:

1. Оказать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Содействовать сохранению психологического обеспечения индивидуально дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказывать комплексную социально – психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

## Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая индивидуальные особенности развития.
2. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
3. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.
4. Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

## Основные направления работы

Психодиагностика.

Психологическая коррекция.

Психологическая профилактика.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Организационная работа.

Методическая работа.

№	Направления и мероприятия работы	Сроки
---	----------------------------------	-------

	Психодиагностика	
1	Психологическое наблюдение за учащимися 1и 5-х классов. Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика выраженности психологических состояний и суицидальных наклонностей (м-ка « Шкала настроения» Позитив) у учащихся 6-9 классов.	Октябрь-ноябрь
3	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов	Октябрь
4	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов.	Ноябрь
5	Диагностика уровня тревожности на уроке у учащихся 9-х и 11 классов.	Ноябрь
6	Диагностика одаренности у учащихся школы.	Ноябрь
7	Диагностика склонности к различным видам зависимостей учащихся 8-11 класса.	Сентябрь-ноябрь
8	Диагностика самооценки учащихся 5-11 х классов.	Декабрь
9	Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов.	Декабрь-январь
10	Профдиагностика учащихся 9 и 11 классов.	Декабрь- январь
11	Диагностика отношения к учению и учебным предметам у учащихся 6-9 классов.	Октябрь
12	Диагностика психологического климата в классном коллективе 5-11 классы.	По запросу классного руководителя
16	Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов.	Март

## Календарный план

<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы.	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
2	Индивидуальная работа с учащимися стоящими на ВШК.	В течении года
<b>Психопрофилактика</b>		
1	Психологический лекторий с учащимися 5-11 классов Настрой на проведение прохождения тестирования СПТ 7-11 классов Анализ результатов тестирования.	Сентябрь-октябрь
1	Анализ результатов наблюдения за адаптацией учащихся 1и 5 – х классов.	Октябрь
2	Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска» .	Ежемесячно
3	Занятие с учащимися 5-11 классов по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств.	Ноябрь
4	Анализ результатов анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательной среды (в рамках совещания при директоре).	Апрель
5	Психологический лекторий и практикум для родителей.	По графику
6	Занятие с учащимися 9-х классов 11 класса по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь- Май
7.	Диагностика уровня психо-эмоционального состояния учителей школы.	Декабрь
<b>Психологическое просвещение</b>		
1	Психологический лекторий для родителей.	По графику

2	Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов.	По графику в рамках классных часов
---	---	------------------------------------

3	Психологический лекторий и практикум для учителей	По графику
<b>Психологическое консультирование</b>		
1	Индивидуальная консультация для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики уровня адаптации 5-классников и отношения к обучению в школе.	Ноябрь.
2	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов, испытывающих трудности адаптации.	Ноябрь
3	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга Интеллектуальной и личностной сферы учащихся	В течение года по графику
4	Индивидуальные консультации для родителей, учителей, учащихся.	В течение года
5	Индивидуальные консультации для учащихся школы.	В течение года
<b>Организационная работа</b>		
1.	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, семинарам, консультациям.	В течение года
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года
3.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	В течение года
4.	Заполнение отчетной документации.	В течение года
<b>Методическая работа</b>		
1	Повышение психологических знаний через изучение специальной литературы.	В течение года
2	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года
3	Заполнение аналитической и отчетной документации.	В течение года
4	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей (буклеты по тематикам).	В течение года

5	Участие в организационно-методических объединениях педагогов – психологов.	В течении года
6	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течении года

**Ежемесячный план по психологическому сопровождению  
на 2024-2025 учебный год.**

**Сентябрь-Октябрь**

1. Психологическое наблюдение за учащимися 5-х классов, уровень адаптации.
2. Работа с документацией.
3. Диагностика выраженности психологических состояний («шкала настроения» Позитив.) 6-11 классов.
4. Анализ диагностик.
5. Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х и 11 классов.
6. Индивидуальные консультации для родителей, учителей работающих в данных классах.

**Ноябрь**

1. Диагностика уровня сформированности различных видов зависимостей (ПАВ) у учащихся 7-11 классов.
2. Занятие с учащимися выпускных классов по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ.
3. Диагностика одаренности у учащихся школы.
4. Анализ диагностик.

**Декабрь**

1. Профдиагностика учащихся 8-11 классов.
2. Диагностика уровня самооценки учащихся 5-11 классов.
3. Диагностика уровня психо-эмоционального состояния педагогов.
4. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов
5. Анализ диагностик.

## **Январь**

1. Диагностика отношения к учению и учебным предметам у учащихся 6-9 классов.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов .
3. Анализ диагностик.

## **Февраль**

1. Диагностика психологического климата в классном коллективе 1-11 классы.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
3. Анализ диагностик.

## **Март**

1. Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках у учащихся 6-8 классов.
2. Занятия по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.

## **Апрель**

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Анкетирование родителей о качестве образовательного процесса в школе.

## **Май**

1. Занятие по психопрофилактике ОГЭ и ЕГЭ с учащимися выпускных классов.
2. Отчет о проделанной работе за год.

## I . Организационно-методическая работа

№ П/П	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психолога в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Октябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы школы на учебный год.	Октябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска».
4	Участие в проведении М/О классных руководителей:	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.
5	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года	Определение психологического, эмоционального, интеллектуального состояний учащихся.
6	Заполнение аналитической и отчётной документации.	В течение года	Мониторинг результатов .
7	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей (буклеты по тематикам).	В течение года	Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей.
8	Участие в организационно методических объединениях педагогов – психологов.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
9	Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

11	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
----	---	----------------	--

## II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Психологическое наблюдение за учащимися 1 и 5-х классов в адаптационный период.	учащиеся 1и 5 класса.	В течение года	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Диагностика адаптации учащихся 1 и 5-х классов	учащихся 1 и 5 класса	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у пятиклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
3	Диагностика одаренности у учащихся школы.	Учащиеся 5-6 классов	Декабрь	Определение и сопровождение одаренных учащихся.
4	Диагностика самооценки	Учащиеся 5-6 х классов	Декабрь	Определение уровня самооценки у учащихся. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Диагностика отношения к учению и учебным предметам .	Учащиеся 6 класса.	Январь	Определение уровня школьной мотивации.
6	Диагностика психологического климата в классном коллективе .	Учащиеся 5-6 классов.	Февраль	Выявление эмоционального фона классного коллектива.
7	Диагностика уровня тревожности во время проверки знаний на уроках.	Учащихся 6 класса.	Март	Определение уровня тревожности у учащихся во время учебного процесса.
8	Анкетирование на удовлетворенность родителями качеством образовательной среды (анкетирование родителей )	Родители	Март	Выявление потребностей родителей .

9	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу).	Учащиеся испытывающие сложности развития, обучения и взаимодействия со сверстниками.	В течение года	Выявление учащихся ,испытывающих трудности при нахождении в школе. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
---	---	--	----------------	---

### III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	5-6 классы	Октябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности.
2	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	5-6 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств

### IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Коммуникативный минитренинг «Я и мой класс!» с учащимися с низким уровнем адаптации в школе.	5 класс	Ноябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам.
2	Занятие с учащимися по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, токсических и наркотических средств.	5-6 классы	Ноябрь	Формирование представления о вредных привычках и их последствиях.

3	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекции.	5-6 классы	Декабрь	Формирование представлений о ВИЧ, СПИДЕ. Пути передачи и их последствия.
4	Участие в Советах по профилактике школы.	5-6 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска».
5	Занятия с учащимися школы входящими в состав «группы риска» .	5-6 классы	В течение года	Формирование представлений о здоровом образе жизни.

#### V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Индивидуальные консультации для учителей.	Учителя 5 класса	Октябрь	Взаимодействие с учителями работающими в 5-х классах. Выявление дезадаптации у ребят данных классов.
2	Индивидуальная консультация для классных руководителей.	Классный руководитель 5 класса.	Октябрь, Ноябрь.	Взаимодействие с классными руководителями учащихся 5 класса. Определение уровня сформированности учебной мотивации и адаптации в 5 классе.
3	Групповые консультации для учителей и родителей .	Учителя и родители учащихся имеющие трудности развития интеллектуальной и личностной сферы.	В течение года по графику	Психологическая поддержка
4	Индивидуальные консультации для учащихся 5-10 классов.	Учащиеся школы.	В течение года	Психологическая поддержка

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
5. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
8. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
9. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
11. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
16. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростовна-Дону, 2009.
17. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007. 18. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
20. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
22. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
23. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
25. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
26. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
27. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
29. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
31. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
32. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.