

МКОУ «СОШ», с. Саволенка Юхновского района Калужской области

ПРИНЯТА

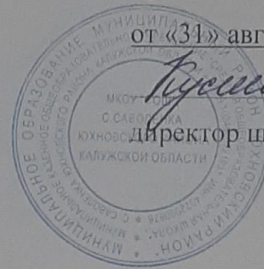
педагогическим советом

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78/1

от «31» августа 2023 г.



директор школы С.А. Кустарева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я-кадет»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: базовый

Особенности программы: краткосрочная

Автор-составитель программы:
Ткачук Виталий Юрьевич,
учитель ОБЖ.

с. Саволенка, 2023

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Программа кадетского образования для обучающихся 7-11-х кадетских классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Саволенская СОШ» разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании»;
- законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказом от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинскими уставами ВСРФ;
- Положением о кадетском классе общеобразовательных школ Калужской области;

-Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Саволенская средняя общеобразовательная школа»;

-Положением о кадетских классах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Саволенская средняя общеобразовательная школа».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы: *модифицированный.*

Уровень сложности: *базовый.*

Язык реализации программы: *официальный язык Российской Федерации – русский.*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Актуальность

Благодаря вниманию Правительства Российской Федерации профессия военного на современном этапе стала снова одной из престижных и востребованных. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. В тоже время остро встаёт проблема его доступности. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- **вариативность:** программа дает возможность всем обучающимся попробовать свои силы в данной деятельности, не зависимо от его уровня подготовки и впоследствии продолжить заниматься по месту жительства.

- **гибкость:** возможность использования индивидуального подхода для каждого обучающегося, проявивших интерес к военной службе;
- **возможность непрерывного дополнительного образования:** построение образовательного процесса основывается на формировании готовности у обучающихся к гармоничному всестороннему саморазвитию.
- **использование современных информационных технологий:** в рамках модернизации образования в программу включена обучающая деятельность с использованием программных средств, обеспечивающих эффективную работу обучающихся.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для обучающихся 13-17 лет

Объем и срок освоения программы.

Программа «Я-кадет» является краткосрочной, реализуется в течение 1 года.

Формы и режимы занятий.

В процессе обучения выбираются и применяются те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи, а также сформировать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям в группе «Я-кадет». Ведущая форма занятий - групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю в одной группе. Продолжительность занятия – 2 академических часа (1 академический час = 45 мин.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание и апробация модели функционирования системы кадетских классов в социально - педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.

Задачи программы:

- формирование в социально- педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы;
- разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы;
- образование учащихся кадетских классов в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно - ориентированного обучения в сочетании с чёткой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования, способного незамедлительно реагировать на все недостатки и упущения;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадета, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учётом

- возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
 - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости;
 - организация психолого-педагогического сопровождения деятельности кадетского класса.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- **«Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ».** Изучив этот раздел у учащихся появится осознание главных составляющих строевого устава, а так же знакомство с подразделениями Вооружённых сил РФ.

- **«Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».** При изучении данного раздела у детей появляются знания не только о личной безопасности, но и учатся их применять в повседневной жизни, в учебе, дома. Знания правил безопасности позволит кадетам уверенно чувствовать себя в различных ситуациях.
- **«Строевая подготовка».** При изучении данного раздела дети овладевают основами строевой подготовки. Реализация данного раздела проходит в течении всего учебного периода.

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты.

- усвоение учащимися основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетской группе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

Воспитанник должен знать:

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Воспитанник должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, презентации, проекта.

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№№ уроков	Тема урока	Элементы содержания урока	Вид деятельности. Формы и методы контроля.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Тема №1. «Общие положения строевого устава Вооружённых сил РФ»					
1	Строй и управления ими.	Основные Положения строевого Устава.	Теоретическое занятие	04.09	
2	Обязанности солдат(кадетов) перед построением в строю	Обязанности солдат(кадетов) перед построением в строю	Теоретическое занятие	04.09	
Тема №2. Строевые приёмы и движение без оружия					

3	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	Практические занятия	11.09	
4	Действия по команде «Головные уборы Снять(Одеть)»	Действия по команде «Головные уборы Снять(Одеть)»	Практические занятия	11.09	
5	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кругом»	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кругом»	Практические занятия	21.09	
6	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кругом»	Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кругом»	Практические занятия	21.09	
7	Повторение строевых приёмов	Повторение строевых приёмов	Практические занятия	28.09	
8	Зачёт: Строевые приёмы и движение без оружия.		Контроль ЗУН	28.09	
Тема №3. Строевой шаг. Повороты в движении.					
9	Движение бегом.	Отработка движения бегом.	Практические занятия	05.10	

10	Движение походным шагом	Отработка движения походным шагом.	Практические занятия	05.10	
11	Движение строевым шагом по разделениям.	Подготовительное упражнение для поворота на право (лево) по разделениям на 3-счёта	Практические занятия	12.10	
12	Движение строевым шагом.	Отработка строевого шага	Практические занятия	12.10	
13	Движение строевым шагом по разделениям..	Отработка строевого шага	Практические занятия	19.10	
14	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Выполнение упражнения по квадрату с поворотом на право(лево) на 4-счёта.	Практические занятия	19.10	
15	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Отработка поворотов в движении	Практические занятия	26.10	
16	Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во».	Отработка поворотов в движении	Практические занятия	26.10	

17	Повороты кругом в движении «Кругом – Марш»	Отработка поворотов в движении	Практические занятия	02.11	
18	Повторение строевых приёмов	Отработка строевых приёмов	Практические занятия	02.11	
19	Повторение строевых приёмов	Отработка строевых приёмов	Практические занятия	09.11	
20	Зачёт по выполнению строевых приёмов: Строевой шаг. Повороты в движении.		Контроль ЗУН	09.11	
Тема №4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.					
21	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	Выполнение воинского приветствия в движении вне строя без головного убора и с надетым головным убором.	Практические занятия	16.11	
22	Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Практические занятия	16.11	
23	Повторение строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Отработка строевых приёмов: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Практические занятия	23.11	

24	Зачёт по выполнению строевых приёмов.		Контроль ЗУН	23.11	
Тема № 5. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни					
25	Причины пожаров в быту. Последствия пожаров.	Знать причины пожаров в быту. Иметь представление о последствиях пожаров в жилых и общественных зданиях.	Теоретически е занятия	30.11	
26	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Иметь представление о правилах безопасного поведения при пожарах в квартире и в общественном месте.	Теоретически е занятия	30.11	
27	Причины роста ДТП. Приоритетные направления снижения ДТП.	Знать причины роста ДТП. Иметь представление об общей культуре участников дорожного движения.	Теоретически е занятия	07.12	
28	Обязанности пешеходов. Правила поведения при пользовании общественным транспортом.	Знать правила дорожного движения. Иметь представление о правилах поведения при пользовании общественным транспортом.	Теоретически е занятия	07.12	

29	<p>Понятия «авария», «катастрофа».</p> <p>Потенциально опасные объекты экономики.</p> <p>ЧС техногенного характера.</p>	<p>Знать классификацию ЧС техногенного характера.</p> <p>Иметь представление об опасных объектах экономики района.</p>	Теоретически е занятия	14.12	
30	<p>Радиационно опасные объекты.</p> <p>Классификация тяжестей аварий на АЭС.</p> <p>Степени острой лучевой болезни.</p> <p>Единицы дозы облучения.</p>	<p>Знать основные радиационно опасные объекты Петербурга и области.</p> <p>Иметь представление о категориях тяжести (классификации) аварий на АЭС и последствиях облучения человека.</p>	Теоретически е занятия	14.12	
31	<p>Химически опасные объекты.</p> <p>Аварийно химически опасные вещества.</p> <p>Химическая авария.</p>	<p>Знать основные химически опасные объекты района.</p> <p>Иметь представление о поражающих факторах АХОВ и воздействии их на организм человека.</p>	Теоретически е занятия	21.12	
32	<p>Мероприятия по химической защите.</p> <p>Способы защиты населения от АХОВ.</p> <p>Порядок действий при химических авариях.</p>	<p>Знать способы защиты населения от АХОВ.</p> <p>Иметь представление о средствах индивидуальной защиты.</p> <p>Уметь правильно действовать при химических авариях.</p>	Теоретически е занятия	21.12	

Тема №6 Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».					
33	Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» по разделением в три приема.	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	28.12	
34	Порядок выполнения приема в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема;	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	28.12	
35	Порядок выполнения приема в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема;	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	11.01	
36	Порядок выполнения приема в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема.	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	11.01	
37	Тренировка выполнения приемов.	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	18.01	
38	Тренировка выполнения приемов.	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	18.01	

39	Тренировка выполнения приемов.	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	25.01	
40	Зачёт: Выполнение приёмов с оружием «Автомат на-ГРУДЬ», «На РЕМЕНЬ», «Оружие – ЗА СПИНУ».		Контроль ЗУН	25.01	
41	Повторение строевых приемов с оружием	Отработка приёмов с оружием	Практические занятия	01.02	
Тема №7. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием.					
42	Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.	Строевая стойка. Отдание чести на месте и в движении.	Практические занятия	01.02	
43	Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.	Строевая стойка. Отдание чести на месте и в движении.	Практические занятия	08.02	

44	Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте.	Строевая стойка. Отдание чести на месте и в движении.	Практические занятия	08.02	
45	Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения в движении.	Строевая стойка. Отдание чести на месте и в движении.	Практические занятия	15.02	
46	Движение строевым шагом с оружием.	Движение строевым шагом с оружием.	Практические занятия	15.02	
47	Повороты в движении с оружием.	Повороты в движении с оружием.	Практические занятия	22.02	
48	Повороты кругом с оружием.	Повороты кругом с оружием.	Практические занятия	22.02	
49	Отдание воинской чести с оружием.	Отдание воинской чести с оружием.	Практические занятия	01.03	
50	Тренировка строевых приёмов с оружием	Отработка строевых приёмов с оружием.	Практические занятия	01.03	

51	Зачёт: Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием.		Контроль ЗУН	15.03	
Тема № 8.Развернутый строй отделения, взвода.					
52	Развернутый строй одношереножный, двушереножный.	Теоретические положения Строевого Устава.	Теоретические занятия	15.03	
53	Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй	Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй	Практические занятия	22.03	
54	Размыкание и смыкание влево, вправо.	Размыкание и смыкание влево, вправо.	Практические занятия	22.03	
55	Тренировка строевых перестроений.	Отработка строевых перестроений.	Практические занятия	29.03	
56	Зачёт: Развёрнутый строй отделения, взвода.		Контроль ЗУН	29.03	

Тема № 9. Походный строй отделения, взвода.

57	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.	Практические занятия	05.04	
58	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.	Движение походным строем в составе отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.	Практические занятия	05.04	
59	Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну	Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну	Практические занятия	12.04	
60	Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.	Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.	Практические занятия	12.04	
61	Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.	Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.	Практические занятия	19.04	
62	Тренировка строевых перестроений.	Отработка строевых перестроений	Практические занятия	19.04	
63	Зачёт: Походный строй отделения(взвода).		Контроль ЗУН	26.04	

Тема № 10. Выход из строя и возвращение в строй.					
64	Команды для выхода из строя и возвращения в строй.	Выполнение команд выхода из строя и возвращения в строй.	Практические занятия	26.04	
65	Тренировка выхода из строя и возвращения в строй.	Отработка строевых приёмов	Практические занятия	17.05	
66	Зачёт: Выход из строя и возвращения в строй.		Контроль ЗУН	17.05	
Тема № 11. Подход к начальнику и отход от него.					
67	Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.	Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия.	Практические занятия	24.05	
68	Порядок подхода к начальнику вне строя с оружием.	Порядок подхода к начальнику вне строя с оружием.	Практические занятия	24.05	

69	Порядок отхода к начальнику вне строя с оружием.	Порядок отхода к начальнику вне строя с оружием.	Практические занятия	31.05	
70	Тренировка подхода и отхода.	Отработка строевых приёмов	Практические занятия	31.05	

2.2 Условия реализации программы.

Реализация программы «Я кадет» осуществляется из расчёта: 1 учебный год, 35 недель, 70 часов, один раз в неделю, длительность занятия – 90 мин. (2 академических часа), с последующим обучением при обновлении состава обучаемых.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Общие сведения об учебной группе:

- группа обучающихся: мальчики и девочки, 13-17 лет;
- вид учебной группы: группа с переменным составом;
- количество обучающихся до 16 детей.

Построение конспектов занятий: конспекты занятий строятся с учётом возрастной группы детей.

Имеет следующую структуру:

- организационный момент. Отличительной особенностью при составлении конспекта является разминка в виде построения, с последующим усложнением движений;
- основная часть;
- заключительная часть.

2.3 Формы аттестации

1. Текущий контроль: в течении всего учебного года

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: защита проектов

3. Итоговая аттестация: в конце учебного года

Форма контроля: игровая программа.

2.4 Оценочные материалы

На первом занятии проводится входящее тестирование, которыми владеют участники класса. Так же проводятся промежуточный зачет по решению задач и итоговое тестирование. Главным способом определения результативности являются теоретические и практические занятия.

2.5 Методические материалы

Работа в кадетском классе позволяет обучающимся узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Программа реализует различные формы деятельности детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую. Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством педагога. Вторая — индивидуальную деятельность каждого обучающегося. Наиболее результативной является методика групповой работы.

Для выполнения программы применяются различные формы и методы проведения занятий. Это лекции, беседы, рассказ, работа с Интернет-ресурсами, для получения обучающимися новых теоретических сведений и для упрочнения теоретических знаний и воплощения собственных созидательных идей проводятся практические занятия. Для проведения занятий используется наглядный и мультимедийный материал.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.)
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 27.12.2012г. № 2567.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, 2011.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г.)
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжной политики Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Устав МКОУ «СОШ», с. Саволенка Юхновского района Калужской области.

Для педагога:

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
2. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.

3. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.
4. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России//Воспитание школьников. – 2006. - № 3
5. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 3
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// - М.,2000
7. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.
8. Коркунова Е.Ю. История кадетского движения <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
9. Петреченко В.Г. Азбука кадетской жизни <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

Электронные ресурсы.

www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php

