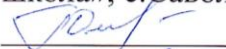


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с.Саволенка
 /Белова О.В./
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с.Саволенка
 /Кустарёва С.А./
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

**«МАТЕМАТИКЕ»
6 КЛАСС
2022-2023 учебный год**

Составитель программы

Кольцова Н.В.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- 11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;
- 15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических фигурах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 4) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- 5) правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- 6) сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- 7) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- 8) находить числовые значения буквенных выражений;

9) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

* *Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.*

Уметь

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

- 1) осознают необходимость изучения;
- 2) формирование адекватного положительного отношения к школе и к процессу учебной деятельности

Регулятивные УУД

- 1) сличают свой способ действия с эталоном;
- 2) сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- 3) вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- 4) вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- 5) выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- 6) осознают качество и уровень усвоения
- 7) оценивают достигнутый результат

- 8) определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
- 9) составляют план и последовательность действий
- 10) предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?)
- 11) предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)
- 12) ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно
- 13) принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи
- 14) самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

Познавательные УУД

- 1) умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними
- 2) создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
- 3) выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами
- 4) восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации
- 5) выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи
- 6) умеют заменять термины определениями
- 7) умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных
- 8) выделяют формальную структуру задачи
- 9) выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей
- 10) анализируют условия и требования задачи

- 11) выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам
- 12) выбирают знаково-символические средства для построения модели
- 13) выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)
- 14) выражают структуру задачи разными средствами
- 15) выполняют операции со знаками и символами
- 16) выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи
- 17) проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности
- 18) умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи
- 19) выделяют и формулируют познавательную цель
- 20) осуществляют поиск и выделение необходимой информации
- 21) применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

Коммуникативные УУД

- 1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации
 - а) умеют слушать и слышать друг друга
 - б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
 - г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
 - д) интересуются чужим мнением и высказывают свое
 - е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия

- а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной
- б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции
- в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
- г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия
- б) планируют общие способы работы
- в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
- д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
- ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия

4) работают в группе

- а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

- а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие

- б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения
- в) проявляю готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам
- б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий
 - а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений
 - б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности

Содержание учебного предмета (175 часа)

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Элементы содержания	Знать и понимать	Уметь
Фаза запуска					
Повторение	5	1			
Фаза постановки и решения системы учебных задач					
Делимость чисел	20	1	Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший	<ul style="list-style-type: none"> - Делители и кратные числа. - Признаки делимости на 2,3,5,10. - Простые и составные числа. - Разложение числа на простые множители. - Наибольший общий 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить делители и кратные числа. - Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. - Находить наименьшее общее

			общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.	делитель. – Наименьшее общее кратное.	кратное двух или трех чисел. – Раскладывать число на простые множители
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.	– Обыкновенные дроби. – Сократимая дробь. – Несократимая дробь. – Основное свойство дроби. – Сокращение дробей. – Сравнение дробей. – Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	– Сокращать дроби. – Приводить дроби к общему знаменателю. – Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. – Сравнить дроби, упорядочивать наборы дробей.
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3	Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.	– Умножение дробей. – Нахождение части числа. – Распределительное свойство умножения. – Взаимно обратные числа. – Нахождение числа по его части.	– Умножать обыкновенные дроби. – Находить часть числа. – Находить число обратное данному. – Выполнять деление обыкновенных дробей. – Находить число по его дроби. – Находить значения дробных выражений
Отношения и пропорции	19	2	Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	– Отношения. – Пропорции. – Основное свойство пропорции. – Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. – Формула длины окружности. – Формула площади круга. – Масштаб. Шар.	– Составлять и решать пропорции. – Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости Масштаб. – Длина окружности, площадь круга. Шар. – Решать задачи по формулам. – Решать задачи с использованием масштаба.

Положительные и отрицательные числа	12	1	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.	<ul style="list-style-type: none"> - Противоположные числа. - Координаты на прямой. - Модуль числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить для числа противоположное ему число. - Находить модуль числа.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Правило сложения отрицательных чисел. - Правило сложения двух чисел с разными знаками. - Вычитание рациональных чисел - Сложение чисел с помощью координатной прямой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Складывать числа с помощью координатной плоскости. - Складывать и вычитать рациональные числа.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1	Умножение. Деление. числа. Свойства действий с рациональными числами.	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие рациональных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять умножение и деление рациональных чисел - Свойства действий с рациональными числами. - Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений
Решение уравнений	15	2	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Подобные слагаемые. - Коэффициент выражения. - Правила раскрытия скобок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать скобки. - Приводить подобные слагаемые - Применять свойства уравнения для нахождения его решения.
Координаты на плоскости	12	1	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.	<ul style="list-style-type: none"> - Перпендикулярные прямые. - Параллельные прямые. - Координатная плоскость. - Координаты точки. - Столбчатая диаграмма. - График зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изображать координатную плоскость. - Строить точку по заданным координатам. - Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки. - Строить столбчатые диаграммы. - Находить значения величин по графикам зависимостей.

Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)					
Итоговое повторение курса математики 5–6 классов	10	1			
Общее кол-во часов	170	15			

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по учебнику: Виленкин Н.Я. и др. *Математика. Учебник для 6 класса. М., «Мнемозина», 2014.*

Развёрнутое тематическое планирование представляет собой основное содержание всех разделов программы и тем занятий, изучаемых в данном классе (параллели), с указанием количества часов и домашним заданием.

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Форма контроля	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
	Фаза запуска	5				
1	Повторение. Действия с натуральными числами	1		Урок обобщающего повторения		№ 30 б,г

2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1		Урок обобщающего повторения		№ 60 б,г, 58
3	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	МД	Урок обобщающего повторения		№ 30 а,в, 25(1)
4	Повторение. Решение геометрических задач	1		Урок обобщающего повторения		№60 а,в, 140,721
5	<i>Входная контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок контроля знаний</i>		<i>Не задано</i>
Фаза постановки и решения системы учебных задач						
§ 1. Делимость чисел		20				
6	п.1 Делители и кратные	1		Урок коррекции знаний Урок открытия нового знания	- Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.	п.1 № 25(2), 27 а,в
7	п.1 Делители и кратные	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	- Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	п.1 № 26, 27 б,г
8	п.1 Делители и кратные	1	МД	Урок закрепления знаний	- Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).	п.1 № 28, 29
9	п 2 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Исследовать простейшие числовые	п 2 № 54(2), 55, 60 а,б
10	п 2 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	закономерности, проводить числовые эксперименты - Правильно использовать в речи	п 2 №56,57, 58,59 а

11	п 3 Признаки делимости на 9 и на 3	1		Урок ознакомления с новым материалом	термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель,	п 3 №86, 88, 90, 91 а,в
12	п 3 Признаки делимости на 9 и на 3	1	СР	Урок обобщения и систематизации знаний	наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число,	п 3 №87, 89, 92, 91 б,г
13	п 4 Простые и составные числа	1		Урок открытия нового знания	нечетное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение	п 4 №108, 115, 117
14	п 4 Простые и составные числа	1		Урок закрепления знаний	числа на простые множители,	п 4 № 116, 118, 119
15	п 5 Разложение на простые множители	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Решать текстовые задачи арифметическими способами.	п 5 № 138(2), 139(1,2),141 а
16	п 5 Разложение на простые множители	1	МД	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	- Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов	п 5 №143,141в, 139(3,4)
17	п 6 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		Урок изучения нового	или комбинаций, выделять комбинации,	п 6 №169а, 170а,б,173,178
18	п 6 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы.	п 6 №169б, 170вг,171,174
19	п 6 Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1		Урок закрепления знаний	- Находить объединение и пересечение конкретных множеств.	п 6 №175-177, 178
20	п 7 Наименьшее общее кратное	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Приводить примеры несложных классификаций	п 7 №202аб, 204,206а,145а
21	п 7 Наименьшее общее кратное	1	СР	Урок формирования и применения знаний, умений,	из различных областей жизни.	п 7 №202вг, 205,206,145б

				навыков		
22	п 7 Наименьшее общее кратное	1		Комбинированный урок	- Иллюстрировать теоретико-множественные и	п 7 №200(1), 206в,210а,203
23	п 7 Наименьшее общее кратное	1		Урок обобщения и систематизации знаний	логические понятия с помощью диаграмм Эйлера-Венна	п 7 №190а, 200(2),206г
24	<i>Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		<i>Не задано</i>
25	Решение задач.Анализ контрольной	1		Коррекции знаний		п.1-7№190б, 210б
	§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22				
26	п 8 Основное свойство дроби	1		Урок изучения нового	- Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила	п 8 №221аб,207, 239а,241а,240ав
27	п 8 Основное свойство дроби	1	МД	Урок закрепления знаний	сравнения, сложения и вычитания	п 8 №220,221вг, 239б, 240бг,241б
28	п 9 Сокращение дробей	1		Урок освоения новых знаний	обыкновенных дробей. - Преобразовывать обыкновенные	п 9 №263,268, 270,274
29	п 9 Сокращение дробей	1		Комбинированный урок	дроби, сравнивать и упорядочивать их.	п 9 №264, 269, 271,224,272
30	п 10 Приведение дробей к общему знаменателю	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	- Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	п 10 №303а, 300а-г,301,297
31	п 10 Приведение дробей к общему знаменателю	1	СР	Урок обобщения знаний	- Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих	п 10 №300д-з, 303б,298,299
32	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	1		Урок изучения	обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей.	п 11 №296(1),

	знаменателями			нового	- Решать текстовые задачи	359а-г,361,370
33	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Урок освоения новых знаний	арифметическими способами. - Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие,	п 11 №359д-з, 362,371,350
34	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Комбинированный урок	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков,	п 11 №360а-з, 363,372
35	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	МД	Урок формирования и применения знаний умений и навыков	реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный	п 11 №360и-п, 364,373а
36	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Комбинированный урок	ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и	п 11 №366,368, 373б,374б
37	п 11 Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Урок обобщения и систематизации знаний	оценку в ходе вычислений. - Рассматривать все возможные варианты для пересчета объектов или комбинаций,	п 11 №367,369, 373в,375
38	<i>Контрольная работа № 2 по теме " Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы.	<i>Не задано</i>
39	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		п 8-11, 350,эссе
40	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Урок открытия нового знания		п 12 №414а-г, 416аБ,418,425а
41	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Урок освоения новых знаний		п 12 №414д-з, 416в,419,425б

42	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п 12 №415а-д, 426а,420,413(1)
43	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1	МД	Урок закрепления знаний		п 12 №415е-и, 426б,421,413(2)
44	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Комбинированный урок		п 12 №417аб, 422а,423,426в
45	п 12 Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п 12 №417вг, 422б,424,426г
46	<i>Контрольная работа № 3 по теме " Сложение и вычитание смешанных чисел"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		<i>Не задано</i>
47	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		п 12№296(2), 373г,479,482а
	§3. Умножение и деление обыкновенных дробей	32				
48	п 13 Умножение дробей	1		Урок изучения нового	- Формулировать правила умножения	п 13 №427,432, 472а-и,480
49	п 13 Умножение дробей	1		Урок ознакомления с новым материалом	и деления обыкновенных дробей. - Выполнять умножение и деление	п 13 №472к-п, 474,475,476
50	п 13 Умножение дробей	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	обыкновенных дробей и смешанных чисел. - Находить дробь от числа и число	п 13 №473, 478,481
51	п 13 Умножение дробей	1		Урок закрепления	по его дроби. - Грамматически верно читать	п 13 №477,482б

				знаний	записи	
52	п 14 Нахождение дроби от числа	1		Урок ознакомления с новым материалом	произведений и частных обыкновенных дробей.	п 14 №523,524, 533,534а
53	п 14 Нахождение дроби от числа	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	- Решать текстовые задачи арифметическими способами. - Проводить несложные	п 14 №525,526, 531,534б
54	п 14 Нахождение дроби от числа	1	СР	Урок закрепления знаний	исследования, связанные со свойствами дробных чисел,	п 14 №527,528, 530,534в
55	п 14 Нахождение дроби от числа	1		Комбинированный урок	опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием	п 14 №529,532, 534г,520(2)
56	п 15 Применение распределительного свойства умножения	1		Урок освоения новых знаний	калькулятора, компьютера). - Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя	п 15 №549,533, 562
57	п 15 Применение распределительного свойства умножения	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и	п 15 №571,572, 567,566(1)
58	п 15 Применение распределительного свойства умножения	1		Урок практикум	эксперимент для изучения свойств этих объектов. - Моделировать пирамиды, призмы,	п 15 №568а-в, 566(2),574
59	п 15 Применение распределительного свойства умножения	1		Урок обобщения и систематизации знаний	используя бумагу, пластилин, проволоку и др. - Изготавливать пространственные	п 15 №568г-е, 569аб,573,576а
60	<i>Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	фигуры из разверток; распознавать развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного	<i>Не задано</i>

	<i>дробей"</i>					
61	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	параллелепипеда). - Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире	п 13-15, №575, 5766, 569вг, 460
62	п 16 Взаимно обратные числа	1		Урок изучения нового		п 16 №592а-в, 5916, 593, 595а
63	п 16 Взаимно обратные числа	1	МД	Урок закрепления знаний		п 16 №592г-д, 591а, 594, 595б
64	п 17 Деление	1		Урок изучения нового		п 17 №633а-е, 637, 640, 646а
65	п 17 Деление	1		Урок освоения новых знаний		п 17 №633ж-к, 638, 641, 646б
66	п 17 Деление	1		Урок формирования и применения знаний умений, навыков		п 17 №634, 639, 642, 646в
67	п 17 Деление	1		Комбинированный урок		п 17 №635а-в, 630, 643, 646г
68	п 17 Деление	1		Урок обобщения и систематизации знан		п 17 №635г-е, 636, 629а, 644
69	<i>Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	<i>Не задано</i>	
70	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	п 16-17 №512, 140, 535, 585	
71	п 18 Нахождение числа по его дроби	1		Урок освоения новых знаний	п 18 №680, 685, 691а	

72	п 18 Нахождение числа по его дроби	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		п 18 №683,687, 691б
73	п 18 Нахождение числа по его дроби	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков		п 18 №681,682, 684,691в
74	п 18 Нахождение числа по его дроби	1	СР	Комбинированный урок		п 18 №686,688, 691г
75	п 19 Дробные выражения	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		п 19 №716а-е, 710,705
76	п 19 Дробные выражения	1		Урок закрепления знаний		п 19 №716бдж, 712,703
	п 19 Дробные выражения	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п 19 №716вгз, 711,632(3,4)
78	<i>Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		<i>Не задано</i>
79	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		п 18-19, стр.116
	§4. Отношения и пропорции	19				
80	п 20 Отношения	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Правильно использовать в речи термины: отношение чисел,	п 20 №751,754, 759а
81	п 20 Отношения	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция,	п 20 №752,755, 759б

					основное свойство верной	
82	п 20 Отношения	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины,	п 20 №753,755, 759в
83	п 20 Отношения	1	МД	Урок закрепления знаний	масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр.	п 20 №759г, 772,773
84	п 21 Пропорции	1		Урок изучения нового	- Использовать понятия <i>отношения</i> и <i>пропорции</i> при	п 21 №774,778, 776а,777аб
85	п 21 Пропорции	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	решении задач. - Приводить примеры использования	п 21 №775,779, 776б,777вг
86	п 22 Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		Урок освоения новых знаний	отношений в практике. - Использовать понятие <i>масштаба</i>	п 22 №811,813, 785
87	п 22 Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		Урок закрепления знаний	при решении практических задач. - Вычислять длину окружности и	п 22 №814-816
88	п 22 Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		Урок обобщения и систематизации знаний	площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел. - Решать задачи на проценты и дроби	п 22 №812,817, 818
89	<i>Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики,	<i>Не задано</i>
90	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	используя при необходимости калькулятор).	п 20-22, №780-782

91	п 23 Масштаб	1		Урок освоения новых знаний		п 23 №842,844, 846а,840
92	п 23 Масштаб	1		Комбинированный урок		п 23 №843,845, 846б,841
93	п 24 Длина окружности и площадь круга	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		п 24 №867,868, 872
94	п 24 Длина окружности и площадь круга	1	СР	Урок ознакомления с новым материалом		п 24 №869,870, модель шара
95	п 25 Шар	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п 25 №886,871, 873аб
96	п 25 Шар	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п 25 №887,888, 873вг
97	<i>Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		<i>Не задано</i>
98	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		п 23-25, №802, стр.144-146
	§5. Положительные и отрицательные числа	12				
99	п 26 Координаты на прямой	1		Урок освоения новых знаний	- Правильно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой,	п 26 №914,920, 917(2),890а
100	п 26 Координаты на прямой	1		Урок закрепления знаний	положительное число, отрицательное число,	п 26 №917(3), 919,921,890б

					противоположные числа, целое число, модуль числа.	
101	п 27 Противоположные числа	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	- Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел	п 27 №945аб, 943,946,949а
102	п 27 Противоположные числа	1	МД	Урок ознакомления с новым материалом	- Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.	п 27 №945вг, 944,947,949б
103	п 28 Модуль числа	1		Урок освоения новых знаний	- Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа.	п 28 №968а-г, 967,969,971
104	п 28 Модуль числа	1		Урок обобщения знаний	- Грамматически верно читать записи выражений, содержащих	п 28 №968д-з, 963,970,972
105	п 29 Сравнение чисел	1		Урок ознакомления с новым материалом	положительные и отрицательные числа.	п 29 №995,992, 994(1)
106	п 29 Сравнение чисел	1	СР	Урок закрепления знаний	- Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин и др.	п 29 №996,997, 1000
107	п 30 Изменение величин	1		Урок изучения нового	- Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать	п 30 №1019а, 1015-1017
108	п 30 Изменение величин	1		Урок обобщения и систематизации знаний	развертки цилиндра, конуса. - Распознавать в окружающем мире цилиндры, конусы.	п 30 №989,901, 1009,1010
109	<i>Контрольная работа № 9 по теме "Противоположные числа и модуль"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	- Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.	<i>Не задано</i>

110	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	- Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость	п 26-30, №999, 917(4),994(2)
	§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11				
111	п 31 Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Формулировать правила, сложения и вычитания положительных и	п 31 №1039а-г, 1040,1042а
112	п 31 Сложение чисел с помощью координатной прямой	1		Урок закрепления знаний	отрицательных чисел. - Выполнять сложение и вычитание	п 31 №1039д-з, 1041,1042б
113	п 32 Сложение отрицательных чисел	1		Урок изучения нового	положительных и отрицательных чисел.	п 32 №1056а-е, 1057а,1058,1060а
114	п 32 Сложение отрицательных чисел	1	СР	Урок практикум	- Грамматически верно читать записи - Читать и записывать буквенные	п 32 №1056ж-м,1059б,1060б
115	п 33 Сложение чисел с разными знаками	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. - Вычислять числовое значение	п 33 №1084,1082, 1081(1столбик), 1080(1)
116	п 33 Сложение чисел с разными знаками	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	буквенного выражения при заданных значениях букв. - Составлять уравнения по условиям задач.	п 33 №1085,1083, 1081(2столбик), 1080(2)
117	п 34 Вычитание	1		Урок ознакомления с новым материалом	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между	п 34 №1109а-д, 1110,1111,1115
118	п 34 Вычитание	1		Комбинированный урок	компонентами арифметических действий.	п 34 №1109е-к, 1097г-е,1116,

						1113(1столбик)
119	п 34 Вычитание	1		Урок обобщения и систематизации знаний	- Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка.	п 34 №1109л-п, 1112, 1116, 1113(2столбик)
120	<i>Контрольная работа № 10 по теме "Противоположные числа и модуль"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	- Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы.	<i>Не задано</i>
121	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	- Решать текстовые задачи арифметическими способами.	п 31-34, №1019а, 1081(3 столбик), 1038
	§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12				
122	п 35 Умножение	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Формулировать правила, умножения и деления положительных	п 35 №1143а-г, 1144аб, 1145аг, 1146
123	п 35 Умножение	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	и отрицательных чисел. - Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных	п 35 №1143д-з, 1144вг, 1145бд, 1147
124	п 35 Умножение	1	МД	Урок закрепления знаний	чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения.	п 35 №1143и-м, 1144де, 1145ве, 1148
125	п 36 Деление	1		Урок освоения новых знаний	- Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих	п 36 №1172а-г, 1173аб, 1174а-в, 1177а
126	п 36 Деление	1		Урок формирования	положительные и отрицательные	п 36 №1172д-з,

				и применения знаний, умений и навыков	числа. Характеризовать множество рациональных чисел.	1173вг,1174г-е, 11776
127	п 36 Деление	1	СР	Урок закрепления знаний	- Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные	п 36 №1172и-м, 1173де,1174жз, 1159а
128	п 37 Рациональные числа	1		Урок освоения новых знаний	выражения по условиям задач. - Вычислять числовое значение	п 37 №1196-1198, 1175
129	п 38 Свойства действий с рациональными числами	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	буквенного выражения при заданных значениях букв. - Формулировать и записывать с	п 38 №1228,1230, 1226аб,1227а-в
130	п 38 Свойства действий с рациональными числами	1		Урок закрепления знаний	помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых	п38 №1226вг, 1227г-е, 1229а-в, 1231
131	п 38 Свойства действий с рациональными числами	1		Урок обобщения и систематизации знаний	выражений. - Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения	п 38 №1226де, 1229г-е,1232, 1233а
132	<i>Контрольная работа № 11 по теме "Действия с рациональными числами"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	на основе зависимостей между компонентами - Решать текстовые задачи	<i>Не задано</i>
133	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний	арифметическими способами. - Решать логические задачи с помощью графов.	п 35-38, №1199,1200, 12336
	§8. Решение уравнений	14				

134	п 39 Раскрытие скобок	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Правильно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие	п 39 №1254а-в, 1256аб,1258а, 1259
135	п 39 Раскрытие скобок	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное	п 39 №1254г-е, 1255а-в,1256вг, 1258б
136	п 39 Раскрытие скобок	1	СР	Комбинированный урок	уравнение. - Грамматически верно читать записи уравнений.	п 39 №1255г-е, 1256д,1258в, 1252
137	п 40 Коэффициент	1		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	- Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения.	п 40 №1275а-д, 1276аб,1277, 1278
138	п 41 Подобные слагаемые	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Решать уравнения умножением или делением обеих его частей	п 41 №1275е-к, 1304а-в,1305а-в, 1306а-г
139	п 41 Подобные слагаемые	1		Урок закрепления знаний	на одно и то же не равное нулю число, путем переноса слагаемого	п 41 №1305г-е, 1306д-з,1307а-в, 1309
140	п 41 Подобные слагаемые	1		Урок обобщения и систематизации знаний	из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.	п 41 №1304г-е, 1306и-м,1307г-е, 1310
141	Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок"	1	КР	Урок проверки и оценки знаний	- Решать текстовые задачи арифметическими способами.	Не задано
142	Анализ контрольной работы. п 42 Решение уравнений	1		Коррекции знаний, ознакомления с новым материалом	- Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.	п 42 №1308аб, 1342а-в,1350, 1351

143	п 42 Решение уравнений	1		Урок формирования и применения знаний умений и навыков	- Решать логические задачи с помощью графов.	п 42 №1341а-в, 1342г-е, 1343, 1346
144	п 42 Решение уравнений	1		Урок закрепления знаний		п 42 №1342ж-и, 1348а,1347,1349
145	п 42 Решение уравнений	1		Урок обобщения и систематизации знаний		п 42 №1341г-е, 1342к-м,1348б, 1345
146	Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"	1	КР	Урок проверки и оценки знаний		Не задано
147	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		Урок коррекции знаний		п 39-42, №1276вг, 1279,1308вг,1344
§9. Координаты на плоскости		12				
148	п 43 Перпендикулярные прямые	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Правильно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график - Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие - параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.	п 43 №1365,1366, 1368,1369ав
149	п 44 Параллельные прямые	1		Урок освоения новых знаний		п 44 №1383, 1384,1386,1389а
150	п 44 Параллельные прямые	1	МД	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		п 44 №1367,1385, 1387,1389б
151	п 45 Координатная плоскость	1		Урок изучения нового		п 45 №1417,1420, 1421а,1424а
152	п 45 Координатная плоскость	1		Урок овладения новыми знаниями,		п 45 №1418,1422, 1421б,1424б

				умениями, навыками		
153	п 45 Координатная плоскость	1	СР	Урок практикум	- Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам;	п 45 №1423,1419, 1414(2),1392
154	п 46 Столбчатые диаграммы	1		Урок ознакомления с новым материалом	определять координаты точек. Читать графики простейших	п 46 №1437б, 1439,1440ав
155	п 46 Столбчатые диаграммы	1		Урок практикум	зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими способами.	п 46 №1437а, 1438,1440бг
156	п 47 Графики	1		Урок ознакомления с новым материалом	- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую	п 47 №1462,1463, 1468а
157	п 47 Графики	1		Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую	п 47 №1065,1466, 1468б
158	п 47 Графики	1		Урок обобщения и систематизации знаний	цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль,	п 47 №1444,1464, 1468в
159	<i>Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"</i>	<i>1</i>	<i>КР</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>	проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	<i>Не задано</i>
	Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)					
	Повторение	11				

160	п.48 Вопросы и задачи на повторение. Анализ контрольной.	1		Урок коррекции знаний		п.48 №1484,1472, 1482,1532
161	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1		Урок обобщающего повторения		п.48 №1489,1549, 1551,1534
162	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1		Урок обобщающего повторения		п.48 №1494а-г, 1568,1570,1535
163	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1	МД	Урок обобщающего повторения		п.48 №1484е-и, 1577,1579,1545
164	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1		Урок обобщающего повторения		п.48 №1509,1581, 1583,1571
165	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1		Урок обобщающего повторения		п.48 №1585,1586, 1588,1573
166	п.48 Вопросы и задачи на повторение	1		Урок обобщающего повторения		п.48 №1589,1591, 1593,1595
167	Итоговая контрольная работа	1	КР	Урок контроля знаний		Не задано
168	Урок занимательной математики	1		Урок коррекции знаний		Презентации
169	Урок занимательной математики	1		Урок обобщающего повторения		Презентации
170	Урок занимательной математики	1		Урок обобщающего повторения		Не задано
171	Резерв	1				

172	<i>Резерв</i>	<i>1</i>				
173	<i>Резерв</i>	<i>1</i>				
174	<i>Резерв</i>	<i>1</i>				
175	<i>Резерв</i>	<i>1</i>				
	Итого часов	175				

****В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.**

Лист корректировки рабочей программы.

Название раздела темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

