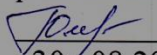


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»,  
с.Саволенка Юхновского района Калужской области**

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
МКОУ "Средняя общеобразовательная  
школа", с. Саволенка Юхновского  
района Калужской области

 Белова О.В.

«30».08.2024г.

Утверждаю  
директор МКОУ "Средняя  
общеобразовательная школа",  
с. Саволенка Юхновского района  
Калужской области

 Кустарева С.А.

«30».08.2024г.



**ПРОГРАММА**

**для обучающихся по АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**«Язык и речевая практика»**

**9 класс**

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

на основе Программы специальной (коррекционной) Воронкова «Русский язык» 9 класс, Москва «Просвещение», 2021 г., Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык» : класс, Москва «Просвещение», 2021 г., Н. Г. Галунчикова) образовательной школы 8 вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В. (Сб. 1 гуманитарный изд. Центр «ВЛАДОС»), Учебного плана МКОУ «СОШ» с. Саволенка Юхновского района Калужской область для детей с умственной отсталостью ( вариант 2).

Программа по письму и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

### **Цели предмета:**

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
3. Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

### **Задачи предмета:**

1. Овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание ).
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание – имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание 9 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

### **Формы организации учебного процесса.**

В коррекционных классах особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно- речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и

последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Коррекционно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно- развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, творческие, комментированные, зрительные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в 5-9 классах, но и в предыдущих. Задания для учащихся создаются в соответствии с психическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр. Практические – упражнения, карточки, тесты.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделяется в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год. Учитывая возможности обучающихся, за основу взята Адаптированная программа Воронковой В.В. по предмету «Русский язык» 9 класс, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) . (4 часа на русский язык).

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по

русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых основ лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 6) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать

эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

#### **Части речи**

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

#### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

## Связная речь.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

## Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов	Время
1	Предложение (повторение)	14 часов
2	Звуки и буквы	12 часов
3	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	24 часов
4	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	10 часов
5	Имя существительное. Понятия об имени существительном.	16 часов
6	Предложение	22 часов
7	Повторение	4 часов
	ИТОГ	102 часа

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Темы уроков	Количество часов
1-2.		Упражнения в составлении и распространении предложений	2
3-4.		Связь слов в предложении	2
5-6.		Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое	2
7-8.		Подлежащее	2
9-10.		Второстепенные члены предложения	2
11-12.		Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	2
13-14.		Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	2
15-16.		Звуки гласные и согласные	2
17-18.		Согласные твёрдые и мягкие	2
19-20.		Разделительный мягкий знак	2
21-22.		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	2
23-24.		Правописание безударных гласных в корне слов.	2
25-26.		Упражнения на закрепления.	2
27-28.		Практические устные упражнения в определение корня в родственных словах.	2
29-30.		Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	2
31-32.		Приставка. Приставка т – словообразовательная часть слова.	2
33-34.		Суффикс – словообразовательная часть слова.	2
35-36.		Образование слов помощью приставок и суффиксов	2
37-38.		Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне	2
39.		Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	1
40.		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
41.		Правописание звонких и глухих согласных.	1
42.		Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	1
43.		Проверочный тест по теме «Состав слова»	1
44.		Работа над ошибками.	1
45.		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
46.		Р/Р Устная работа Изложение по вопросам. «Лось»	1
47.		Приставка и предлог	1

48.		Дифференциация приставок и предлогов	1
49.		Разделительный твердый знак после приставки.	1
50.		Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова.	1
51.		Правописание сомнительных согласных в корне.	1
52.		Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
53.		Правописание разделительного твердого знака после приставок.	1
54.		Правописание приставок	1
55.		Приставка и предлог.	1
56.		Тренировочные упражнения по разбору слова по составу	1
57.		Контрольный тест за I четверть.	1
58.		Работа над ошибками.	1
59.		Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	1
60.		Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	1
61.		Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	1
62.		Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи	1
63.		Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам	1
64.		Роль имен существительных в речи.	1
65.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
66.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1
67.		Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание	1
68.		Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	1
69.		Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	1
70.		Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению	1
71.		Имена существительные мужского и женского рода, их различие	1
72.		Различие мужского и женского рода, их различие	1
73.		Существительные среднего рода.	1

74.		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	1
75.		Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода	1
76.		Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце	1
77.		Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1



78.		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1
79.		Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	1
80.		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1
81.		Практические упражнения в установлении связи слов в предложении	1
82.		Р/р. Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану.	1
83.		Нераспространенные и распространенные предложения	1
84.		Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.	1
85.		Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу.	1
86.		Практические упражнения в составлении распространенных предложений.	1
87.		Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения»	1
88.		Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	1
89.		Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	1
90.		Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов	1
91.		Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	1
92.		Предложение с однородными второстепенными членами Перечисление без союзов.	1
93.		Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление)	1
94.		Однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И»	1
95.		Знаки препинания при однородных членах предложения	1
96.		Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
97.		Проверочный тест на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»	1
98.		Работа над ошибками	1
99.		Однокоренные слова	1
100.		Правописание согласных в корне слова	1
101-102.		Повторение пройденного материала	2
Итого			102 часа