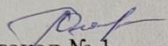


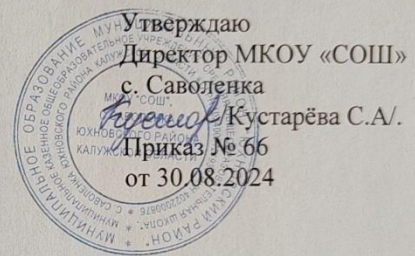
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР «Юхновский район»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Саволенка Юхновского
района Калужской области

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МКОУ «СОШ» с. Саволенка
 /Белова О.В./
Протокол № 1
от 30.08.2024



Рабочая программа

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Зубенко Анна Леонидовна
учитель химии и биологии

с.Саволенка 2024

Рабочая программа по биологии 6 класс

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном соответствии с государственной программой общеобразовательных учреждений авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.В.Швецова, с использованием учебника автора В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 2014 года издания, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО РФ для обучения в 2022-2023 учебном году.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 ч в неделю).

В настоящей программе предложена следующая структура учебного предмета:

1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)
2. Жизнь растений (10 ч)
3. Классификация растений (6 ч)
4. Природные сообщества (4 ч)
5. Резерв (1 ч)

В структуру изучения разделов и количество часов изменений не внесено. Резервное время 1 ч используется на обобщение и итоговый контроль знаний учащихся в конце учебного года.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса: биологии 6 класс Биология. Многообразие покрытосеменных растений; изучение многообразия покрытосеменных растений Задачи курса:

1. Сформировать у обучающихся знания о многообразии покрытосеменных растений
2. Дать представление о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе.
3. Сформировать знания о клетке, тканях и органах живых организмов; углубить знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

3 Предметные результаты освоения учебной программы

Обучающиеся должны знать:

о многообразии живой природы; царства живой природы, основные методы исследования в биологии; признаки живого; экологические факторы; основные среды обитания живых организмов; правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; основные группы растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; роль растений в биосфере и жизни человека.

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Обучающиеся должны уметь:

определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», отличать живые организмы от неживых; характеризовать среды обитания живых организмов; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей; давать общую характеристику бактерий и грибов; отличать бактерии и грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль грибов и бактерий в природе и жизни человека; давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать основную характеристику основных групп растений и основные этапы развития растительного мира.

—различать и описывать органы цветковых растений;
—объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; —изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

4 Метапредметные результаты освоения учебной программы

Обучающиеся должны уметь: составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; получать биологическую информацию из различных источников; определять существенные признаки объекта; анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунке и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
—осуществлять описание изучаемого объекта;
—определять отношения объекта с другими объектами;
—определять существенные признаки объекта;
—классифицировать объекты; —проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

5 Личностные результаты освоения учебной программы

Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; знание правил поведения в природе; понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение реализовывать теоретическое познание природы на практике; понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией; воспитание в учащихся любви к природе; признание права каждого на собственное мнение; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия; умение слушать и слышать другое мнение.

6 Планируемые результаты изучения учебной программы

Обучающиеся должны знать: о многообразии живой природы; царства живой природы, основные методы исследования в биологии; признаки живого; экологические факторы; основные среды обитания живых организмов; правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; разнообразие и распространение бактерий и грибов; роль бактерий и грибов в природе и жизни человека; основные группы растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; роль растений в биосфере и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь: определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», отличать живые организмы от неживых; характеризовать среды обитания живых организмов; работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей; давать общую характеристику бактерий и грибов; отличать бактерии и грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых; объяснять роль грибов и бактерий в природе и жизни человека; давать общую характеристику растительного царства; объяснять роль растений в биосфере; давать основную характеристику основных групп растений и основные этапы развития растительного мира.

7 Содержание учебной программы

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч). Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека

Раздел 4. Природные сообщества (4 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**8 Тематическое планирование курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»
6 класс (34ч, 1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)								
1	Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений.	Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	09.09.24
2	Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательн	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	16.09.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		ости действий при проведении анализа строения семян		объектов	источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
3	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах	Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	23.09.24
4	Строение корней. Лабораторная работа Корневой чехлик и корневые волоски	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения	Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня,	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.	30.09.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.		новых для учащихся объектов	органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.	Рабочая тетрадь	
5	Условия произрастания и видоизменения корней.	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	7.10.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
6	<p>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>Лабораторная работа Строение почек. Расположение почек на стебле</p>	<p>Определяют понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка». «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.</p>	Учебное занятие	<p>Формируются элементы коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	14.10.24
7	<p>Внешнее строение листа.</p> <p>Лабораторная работа Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p>	<p>Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». Заполняют таблицу по результатам изучения</p>	Учебное занятие	<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий</p>	<p>Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь</p>	21.10.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.			учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторные работы</i> Строение кожицы листа Клеточное строение листа	Определяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями листьев	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о видоизменениях листьев.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	28.10.24
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. <i>Лабораторная работа</i> Внутреннее строение ветки дерева	Определяют понятия: «кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина».	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	04.11.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.			источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
10	Видоизменение побегов. Лабораторная работа Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	11.11.24
11	Цветок и его строение. Лабораторная работа Изучение строения цветка	Определяют понятия: «цветок», «венчик», «тычинки»,	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод	Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.	18.11.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		«пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.		изучению новых для учащихся объектов.	о родстве покрытосеменных растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.		Рабочая тетрадь	
12	Соцветия. Лабораторная работа Ознакомление с различными видами соцветий	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении соцветий. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	25.11.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
13	<p>Плоды и их классификация.</p> <p>Лабораторная работа Ознакомление с сухими и сочными плодами</p>	<p>Определяют понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды».</p> <p>Анализируют и сравнивают различные плоды.</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	Учебное занятие	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь</p>	2.12.24
14	<p>Контроль знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>		Учебное занятие	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: возникновение и различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь</p>	9.12.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
					<u>Коммуникативные:</u> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
Тема 2. Жизнь растений (10ч)								
15	Минеральное питание растений	Определяют понятия: «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстраций и опыта.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	16.12.24
16	Фотосинтез	Выявляют	Учебное	Формируется	Развивается умение на основе	Учащиеся знают о	В.В. Пасечник	23.12.24

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека.	занятие	я экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	
17	Дыхание растений.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в	Учебное занятие	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретается умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	06.01.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.		смысловые установки по отношению к растительному миру.	и объяснять результаты опытов. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
18	Испарение воды растениями. Листопад.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Учебное занятие	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	13.01.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
					<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществляющей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	20.01.25
20	Прорастание семян. <i>Практическая</i>	Объясняют роль семян в жизни растений.	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических	Учащиеся могут перечислить условия прорастания	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных	27.01.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
	работа. Определение всхожести семян растений и их посев	Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.		изучения процессов жизнедеятельности растений.	экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	семян.	х растений. Рабочая тетрадь	
21	Способы размножения растений.	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают преимущество	Учебное занятие	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать	Учащиеся знают, что размножение – одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	3.02.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.			информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
22	Размножение споровых растений.	Определяют понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений.	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	10.02.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
23	Размножение семенных растений	<p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «двойное оплодотворение», «опыление».</p> <p>Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян.</p>	Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	17.02.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
24	<p>Вегетативное размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений</p>	<p>Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.</p>	Учебное занятие	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	24.02.25
Тема 3. Классификация растений (6 ч)								
25	Систематика растений	<p>Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных</p>	Учебное занятие	<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение</p>	<p>Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.</p>	<p>В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений.</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	3.03.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		растений.		ие от одного предка.	заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Лабораторная работа Выявление признаков семейства по внешнему строению растений	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	10.03.25
27	Семейства Пасленовые и Бобовые,	Выделяют основные особенности	Учебное занятие	Формируется познавательный	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и	Учащиеся знают отличительные признаки растений	В.В. Пасечник Биология. Многообразие	17.03.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
	<p>Сложноцветные</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений</p>	растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Определяют растения по карточкам.		ый мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	
28	<p>Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.</p>	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	31.03.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
					заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
29	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений.	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	07.04.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
30	Контроль знаний по теме «Классификация растений»		Учебное занятие	Формируется научное мировоззрение на основе изученных ранее тем.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о строении растений, их многообразии и вариантах классификации и их видов.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	14.04.25
Тема 4. Природные сообщества (4 ч)								
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют	Учебное занятие	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительны	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с	Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	21.04.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
		различные типы растительных сообществ. Устанавливаю т взаимосвязи в растительном сообществе.		х сообществ.	различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
32	Развитие и смена растительных сообществ.	Устанавливаю т взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ».	Учебное занятие	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	28.04.25

№ п/п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Работа в группах по изучению местных растений. Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование»	Учебное занятие	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развивать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности и растений к обитанию в сообществе. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	05.05.25
34	Резерв		Учебное занятие	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развивать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u>	Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе. Знать правила поведения в природе и последствия	В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Рабочая тетрадь	12-26.05.25

№ п/ п	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Материально-техническое оснащение	Сроки проведения
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
					умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	влияния человека на природные сообщества		
	Итого 34							

9. Учебно-методическое обеспечение учебной программы Учебно-методический комплект

1. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Биология 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. : Дрофа
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа
4. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа

Литература для учителя

1. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. Биология 5-9 классы. Составитель Пальдяева Г.М. : Дрофа
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа
3. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа
4. Пасечник В.В. Биология Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа

Литература для обучающихся

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа
3. А.И.Никишов, Л.А.Косорукова «Ботаника. Дидактический материал». Пособие для учителей и учащихся.
4. Тайны живой природы. Энциклопедия для учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиацентр, 2004.
2. Мультимедийное учебное пособие. Биология 5-9 классы. Часть 2. Растения. ООО Дрофа, 2008. Соответствует школьной программе; видеофрагменты и анимации биологических процессов; интерактивные издания, презентации для проведения уроков
3. Интерактивные наглядные пособия. Биология. Структура и жизнедеятельность организма растения. Биология. Систематика и жизненные циклы растений». Биология. Структура высших и низших растений.
4. Интернет-ресурсы. С целью получения необходимой информации для организации образовательного процесса и индивидуальной исследовательской работы используются материалы, предлагаемые на сайтах:
 - Министерство образования РФ - <http://www.ed.gov.ru>
 - Академия повышения квалификации и ППРО - <http://ripс.rediline.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
 - Федеральный Интернет образования - <http://fio.ru>
 - Сетевое объединение методистов (для учителей-предметников) - <http://center.fio.ru/som>
 - Научная электронная библиотека - <http://elibrari.ru>
 - Интернет программа Youtube для просмотра он-лайн уроков, учебных видеофильмов через интернет.

- Активный пользователь образовательных сайтов: school-collection.edu.ru, www.uchportal.ru, www.uroki.net, www.kljaksa.net, openclass.ru, методисты.ru, videouroki.net, www.edu.ru, window.edu.ru., исследовательские работы "Portfolio", "1September"