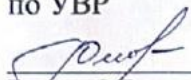


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
Администрация МР "Юхновский район"
МКОУ "СОШ """, с. Саволенка Юхновского района Калужской области"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Белова О.В.

Протокол №1 от «30»
08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 792490)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

с. Саволенка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём

сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *might*;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
местоимения *other/another, both, all, one*;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	0	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	0	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	https://www.lingohut.com/ru yaklass.ru Skysmart; resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Англоговорящие страны. Английский алфавит. Правила чтения	1		3.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Английский алфавит. Правила чтения Неопределенный артикль a/an. Новые друзья. Знакомство. Развитие диалогической речи	1		4.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Английский алфавит. Правила чтения Числительные. Имена друзей.	1		6.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Цвета. Глаголы действия. Места. Проведение досуга. Простое настоящее время.	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Школьные предметы. Классно-урочные выражения. Развитие навыка диалогической речи. Конструкция I've got	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

7	Анализ контрольной работы. Школа. Неопределенный артикль a / an	1		17.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Первый день в школе. Развитие навыков аудирования и говорения. Личные местоимения. Глагол to be.	1		18.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Любимый предмет в школе. Развитие навыка чтения. Поисковое чтение. Построение монологического высказывания с опорой на лексику.	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Школы в Англии. Система образования в Англии. Составление интеллектуальной карты "Школы в России"	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Развитие навыков аудирования и говорения. Приветствие. Развитие диалогической речи. Построение диалогов этикетного характера.	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Проектная работа. Составление правил совместной работы в школе. Правописание глаголов.	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 1	1		1.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	Контрольная работа № 1	1	1	2.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

15	Анализ контрольной работы. Страны и национальности. Словообразование. Суффиксы для образования национальностей. Практика чтения и составления пересказа.	1		4.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Мои вещи. Множественное число существительных. Указательные местоимения. Подарки на день рождения. Построение микро-диалогов.	1		8.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Моя коллекция. Развитие навыка письма. Написание эссе по плану.	1		9.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Каникулы в Великобритании. Шоппинг.	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Развитие навыков аудирования и говорения. Шоппинг в Британии. Построение диалогов этикетного характера.	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Проектная работа. Англоговорящие страны и их столицы.	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 2	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	Контрольная работа № 2	1	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

23	Анализ контрольной работы. Мой дом моя крепость. Ввод и активизация ЛЕ по теме "Дом". Порядковые числительные. Описание дома.	1		23.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Комнаты в доме. Конструкция There is/are.Притяжательные местоимения. Построение диалога-распроса о новой квартире.	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Описание картинки. Моя комната. Предлоги места.	1		5.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Типичный английский дом. Составление описания дома в России.	1		6.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе.Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		8.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Проектная работа.Составление презентации известных домов (зданий) в городе.	1		12.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных.Подготовка к контрольной работе № 3	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Контрольная работа № 3	1	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

31	Активизация лексики по теме "Моя семья". Притяжательные местоимения. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		19.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Кто есть кто. Императив. Составление описания внешности друга	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Знаменитые люди. Составление описания любимого известного кумира.	1		22.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Практика чтения. Работа с текстом. Составление сообщения на основе прочитанного. Британская семья	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Развитие навыков аудирования и говорения. Описание картинки	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Проектная работа. Составление описания семьи по образцу. Сравнительные обороты.	1		29.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе.	1		3.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа	1		4.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Активизация лексики по теме "Животные". Настоящее простое время.	1		6.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

40	В зоопарке. Составление описания животного по плану. Настоящее простое время (отрицание, вопрос)	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Мой питомец. Настоящее простое время. Развитие навыков аудирования и письма.	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Развитие навыков аудирования и чтения. Составление описания-резюме животного (на выбор)	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Развитие навыков аудирования и говорения. Дома в городе. Составление описания русского дома. Письмо другу.	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Проектная работа. Жизнь насекомых.	1		18.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение степеней сравнения прилагательных. Подготовка к контрольной работе № 4	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Контрольная работа № 4	1	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Распорядок дня. Составление диалога-распоряжения. Описание ситуации по фотографии. Наречия частности. Предлоги времени.	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

48	На работе. Профессии. Настоящее продолжительное время.	1		27.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Досуг в выходной день. Составление диалога о семейном досуге.	1		10.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Туристические аттракционы. Составление пересказа текста.	1		14.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Развитие навыков аудирования и говорения. Приглашение в кино (театр). Письмо другу.	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Практическая работа. Солнечные часы.	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 5	1		21.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Контрольная работа № 5	1	1	22.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Анализ контрольной работы. Год за годом. Активизация лексики по теме "Погода".	1		24.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Сезонная одежда. Составление описания по плану.	1		28.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Семейные каникулы. Работа с текстом. Поисковое чтение.	1		29.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

58	Климат Аляски. Составление сообщения по плану.	1		31.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупка сезонной одежды. Составление диалога.	1		4.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Погода. Иллюстрирование стихотворения	1		4.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 6	1		7.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Контрольная работа № 6	1	1	11.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Анализ контрольной работы. Активизация лексики по теме "Праздники" Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Приготовление еды. Развитие навыков аудирования и говорения. Местоимения some, any	1		14.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	День рождения. Написание статьи по плану "Празднование дня рождения в России"	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	День благодарения. Описание традиций русского праздника.	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

67	Развитие навыков аудирования и говорения. Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера	1		21.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Правила безопасности на кухне.	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 7	1		26.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Контрольная работа № 7	1	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Активизация лексики по теме "Покупки". Глагол to be в прошедшем времени.	1		4.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Описание досуга. Простое прошедшее время. Письмо другу о прошедших выходных.	1		5.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	В кинотеатре. Простое прошедшее время. Электронное письмо другу о прошедших выходных.	1	1	7.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Оживленные места Лондона. Правила поведения в музее.	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Построение вопросов. Ориентация в городе. Диалоги этикетного характера.	1		12.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Математика. Монеты разных стран.	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

77	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 8	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Контрольная работа № 8	1	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
79	Анализ контрольной работы. Путешествия. Рекламные объявления. Практика аудирования с пониманием заданной информации.	1		21.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Летние развлечения. Описание фотографий по плану.	1		1.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Заметки. Поисковое чтение. Практика письма. Написание записки другу.	1		2.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Настольная игра "Достопримечательности России"	1		4.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Развитие навыка говорения. Диалоги этикетного характера по заданной теме. Прокат автомашины, велосипеда.	1		8.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Проектная работа. Комикс о походе.	1		9.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе № 9	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

86	Контрольная работа № 9	1	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Анализ контрольной работы. Знаменитые люди России и Британии.	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Выдающиеся писатели и поэты России	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Выдающиеся писатели и поэты мира	1		22.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Развитие коммуникативных навыков в диалогической речи	1		23.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Викторина «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха""	1		30.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1		6.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Игра-квест "Любимые литературные персонажи"	1		7.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

96	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка"	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Здоровый образ жизни"	1		14.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Викторина "Здоровое питание и здоровый образ жизни" Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Итоговая контрольная работа	1	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Анализ итоговой контрольной работы. Практика письма. Письмо другу по переписке о великих людях нашей страны.	1		21.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101 102	Составление буклета о великих людях России Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Правила техники безопасности работы в лингафонном кабинете. Обзорное повторение. Притяжательные прилагательные.	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные местоимения	1			3.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Кто ты? Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Словообразование.	1			5.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	Моя страна. Построение высказывания на основе прочитанного	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Культурный уголок. Великобритания. Развитие навыка поискового чтения.	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
7	Семья. Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Знакомство, приветствия. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Земля. Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Контрольная работа № 1	1	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Анализ контрольной работы. Время радости. Словообразование. Предлоги времени.	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	У меня дома. Предлоги места. Неопределенные местоимения и их производные.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
14	По соседству. Мой микрорайон. Описание своего микрорайона.	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	Дачи. Описание, сообщение на основе прочитанного	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Урок-чтение. Заявка на обслуживание	1			8.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Проект. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

20	Контрольная работа № 2	1	1		17.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Анализ контрольной работы . Безопасность на дорогах. Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Повелительное наклонение.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
22	В движении. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу. Модальные глаголы can, may, be able to, should	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	С ветерком. Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Относительные местоимения.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	Виды транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1			5.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	Метро. Знакомство с английской литературой.	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Как пройти...? Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Что означает красный свет?	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

29	Контрольная работа № 3	1	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Анализ контрольной работы. День и ночь – сутки прочь. Present Simple и наречия частотности.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	Как насчет...? Развитие умений устной речи. Краткие ответы в вопросах времени Present Simple.	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Мой любимый день. Развитие умений продуктивного письма. Возвратные местоимения.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Жизнь подростков в Великобритании. Изучение модального глагола must/mustn't.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Привет! Знакомство с английской литературой.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Назначение/ отмена встречи. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
36	Вычерчиваем числа. Математика	1			3.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Контрольная работа № 4	1	1		9.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

39	Анализ контрольной работы . Время праздников. Введение и отработка лексического материала. Изучение правил грамматики утвердительных предложений Present Continuous.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Отпразднуем! Изучение правил грамматики отрицательных и вопросительных предложений Present Continuous.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Особые дни. Изучение новых прилагательных. Развитие умений аудирования	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Шотландские игры. Изучение календарных дат.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
43	Белые ночи. Знакомство с английской литературой.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Как заказать цветы. Обучение речевому этикету	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	В Зазеркалье. Развитие умений поискового чтения	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Контрольная работа № 5	1	1		9.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Анализ контрольной работы. Свободное время. Изучение грамматики правильных глаголов. Связывающие предложения.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

49	Игра! Утвердительная форма Present и Past Continuous	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
50	Скоротаем время! Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Настольные игры.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Свободное время . Знакомство с английской литературой.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Покупка подарка. Активизация лексико-грамматического материала	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	Кукольный театр . Развитие умений поискового чтения	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 6	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Контрольная работа № 6.	1	1		30.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
57	Анализ контрольной работы. В прошлом. Развитие умений монологической речи. Повторение грамматики в Past Simple. Изучение неправильных глаголов.	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	Дух Хеллоуина. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных.	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	Повторение грамматики в Past Simple и Past Continuous					
59	Они были первыми. Развитие диалога-описания качеств людей.	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Стальной человек. Повторение грамматики неправильных глаголов.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Слава . Знакомство с английской литературой.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	В бюро находок. Обучение говорению	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	Играя в прошлое. Развитие умений поискового чтения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	Контрольная работа № 7	1	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Анализ контрольной работы . Таковы правила. Изучение новой лексики и выражений. Модальные глаголы must/mustn't/can't	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	А давай...? Изучение правил чтения. Степени сравнения прилагательных.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Правила и инструкции. Изучение новой лексики и грамматики. Степени сравнения	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	наречий. Модальные глаголы have to / don't have to / need / needn't					
69	Вершины мира. Развитие умений монологической речи	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Московский зоопарк . Знакомство с английской литературой.	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Заказ театральные билеты Чтение и разбор аутентичной информации.	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
72	Чисто ли в твоём микрорайоне? Развитие умений изучающего чтения	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Обобщающее повторение раздела Подготовка к контрольной работе № 8	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Контрольная работа № 8.	1	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Анализ контрольной работы. Еда и напитки. Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Что в меню? Построение предложений во времени Present Perfect	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Давай готовить! Развитие межкультурной компетенции.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умений диалогической речи (полилога)	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

79	Грибы. Составление пересказа текста.	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Заказ столика в ресторане. Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	1			1.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Кулинария. Развитие умений монологической речи	1			3.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Контрольная работа № 9	1	1		8.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Анализ контрольной работы. Планы на каникулы. Развитие диалога о планах на каникулы. Использование конструкция to be going to	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Какая погода? Использование Present Continuous в значении будущего времени; конструкция to be going to	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
86	Выходные с удовольствием! Изучение правил чтения.	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	В Эдинбург на каникулы! Развитие межкультурной компетенции.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	Сочи. Чтение и разбор аутентичной информации.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

89	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Пляжи. Развитие коммуникативной компетенции.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Обобщающее повторение раздела	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
93	Повторение лексико-грамматического материала	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение лексико-грамматического материала	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Итоговая контрольная работа.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Резерв	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Резерв	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

99	Резерв	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
101 102	Резерв	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. <i>Past Simple</i> — обзорное повторение. Ввод и активизация новых лексических единиц	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
2	Жизнь в городе и за городом. Конструкции <i>Used to, so /neither</i> степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (<i>good-better-best</i>)	1			4.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> наречий от прил. (-ly)	1			5.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
4	На досуге. Словообразование. Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> наречий от прил. (-ly),	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
5	Главные достопримечательности Британских островов. <i>Present Simple/ Present Continuous</i>	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

7	Подростки. Составление листовки -памятка о правилах безопасности	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
8	Покупка билета в метро. Закрепление should/shouldn't	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
9	Мехико. Практика Present Simple/ Present Continuous. Проект «Рассказ о родном городе»	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
10	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 1	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
11	Контрольная работа № 1	1	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. Просмотровое, изучающее чтение. Past Simple	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
13	Читаем классику. Построение краткого изложения содержания книги. Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

14	Он пропал! Практика Past Simple /used to	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
15	Дар рассказчика. Закрепление: Союзы в придаточных предложениях	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
16	А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и говорения по теме	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
17	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Повторение и закрепление Past Simple/used to	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
19	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 2	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
20	Контрольная работа № 2	1	1		16.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
21	Анализ контрольной работы. Найди себя! Формирование лексических навыков. Многочисленные слова: числ. ссуффиксами – teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

22	Кто есть кто? Причастия наст, прош. времени. Словосложение: существительное + существительное (football)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
23	Вопреки всему. Практика использования ed/-ingparticiples (Причастия наст, прош. времени)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
24	На страже Тауэра. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения по теме	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
25	После уроков. Развитие навыков чтения и говорения	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
26	Разговор об увлечениях/ работах. Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
27	Дети во времена королевы Виктории. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов(may, can/ be able to, must/havet o/should	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
28	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 3	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

29	Контрольная работа № 3	1	1		14.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
30	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. Формирование лексических навыков. Past Continuous	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
31	А вы слышали о...? Практика использования Past Simple – Past Continuous	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
32	Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
33	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи . Порядок прилаг. в предложении	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
34	Школьный журнал. Чтение с разными стратегиями	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
35	Что посмотреть. Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

36	Включайся и настраивайся!» Разница между if и unless	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
37	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 4	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
38	Контрольная работа № 4	1	1		5.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
39	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Future Simple	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
40	Помешанные на электронике. Словообразование. Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Условныепредло-женийреального (ConditionalII – IfZero& 1 st Conditional	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
41	Каково ваше мнение. Совершенствование навыков говорения.	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
42	Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

43	Музей космоса. Закрепление: to be going to (для выражения будущего действия)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
44	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Практика использования half – some	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
45	Симуляторы реальности. Закрепление все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Словообразование	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
46	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 5	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
47	Контрольная работа № 5	1	1		26.12.2024	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
48	Тематический парк. Формирование лексико-грамматических навыков. Практика использования Present Perfect	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
49	Лагерь. Отдых. Словообразование. Практика использования Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

50	Замечательное время! Практика использования has gone/ has been	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
51	Парки развлечений: Леголенд. Побудительные предложения в утвердительной(Be careful!), отрицательной форме (Don't worry.)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
52	Бронирование мест в лагере. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
53	Правила поведения в бассейне. Практика использования сущ. с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
54	В компьютерном лагере. Диалоги этикетного характера	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
55	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе №6	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
56	Контрольная работа № 6	1		1	27.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

57	Анализ контрольной работы. В лучах славы. Формирование лексико - грамматических навыков	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
58	DVD-мания! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
59	На пике популярности. Словообразование. Совершенствование навыков чтения с пониманием	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
60	Спорт, известные спортсмены, певцы. Практика использования наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилаг. (fast, high)	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
61	Покупка билета в кино. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
62	Эта музыка вам знакома? Правило оформления прямой речи	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
63	ТВ в России. Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

64	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 7	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
65	Контрольная работа № 7	1	1		17.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
66	Анализ контрольной работы. Спасем нашу планету! Формирование лексико - грамматических навыков. Present Perfect Continuous	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
67	Помощники природы. Практика использования Question tags: don't have to	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
68	Рожденные свободными. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
69	Мир природы в Шотландии. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
70	Денежные пожертвования на благое дело. Интонацию различных коммуникативных типов предложений. Словообразование.	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
71	Пищевая цепочка. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с разными	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

	стратегиями. Практика использования модальных глаголов и их эквивалентов					
72	В экологическом лагере. Совершенствование навыков говорения и чтения с пониманием	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
73	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 8	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
74	Контрольная работа № 8	1	1		10.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
75	Анализ контрольной работы. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Практика использования Quantifiers	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
76	Чем могу помочь? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения . Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
77	Подарки всем! Письмо другу с отдыха (по плану)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
78	Давай поговорим о еде! Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

79	Выражение благодарности и восхищения. Относительные местоимения и наречия	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
80	Выбор за вами. Совершенствование навыка чтения с пониманием	1			2.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
81	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. Разница в употреблении Past Simple/used to	1			3.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
82	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к контрольной работе № 9	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
83	Контрольная работа № 9	1	1		9.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
84	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов. Формирование лексико-грамматических навыков. <i>Should/ shouldn't: unless</i>	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
85	Невезучий. Возвратные местоимения	1	1		14.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

86	Врача! Практика использования Present Simple/Continuous/ Perfect.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
87	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Закрепление Present Perfect Continuous; Past Continuous	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
88	У школьного врача. Практика использования структуры see/watch/hear+ object+infinitive	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
89	Робинзон Крузо. Прилагательные с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
90	Здоровье. Практика использования Условные предл. 0 и 1 типа; Разница между if и unless	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
91	Обобщающее повторение раздела	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
92	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

93	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
94	Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
95	Итоговая контрольная работа.	1	1		12.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
96	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
97	Резерв	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
98	Резерв	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
99	Резерв	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)
100	Резерв	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК Каталог (lesson.edu.ru)

101	Резерв	1			26.05.2025	
102						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835366ec https://m.ed-soo.ru/8353731c https://m.ed-soo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			4.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			6.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			9.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83536930 https://m.ed-soo.ru/83537196 https://m.ed-soo.ru/83536aa2 https://m.ed-soo.ru/8352c0ca

						https://m.ed-soo.ru/8352bd3c https://m.ed-soo.ru/8352c49e https://m.ed-soo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353680e https://m.ed-soo.ru/83536cfa https://m.ed-soo.ru/8352bef4 https://m.ed-soo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353759c https://m.ed-soo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			25.09.2024	

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			27.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			30.09.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			2.10.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			4.10.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			7.10.2024	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353798e https://m.ed-soo.ru/83537fe2

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83537bc8 https://m.ed-soo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83538eec https://m.ed-soo.ru/8353a5b2 https://m.ed-soo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83539180

28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83539522 https://m.ed-soo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835392d4 https://m.ed-soo.ru/83539b4e https://m.ed-soo.ru/83539f18 https://m.ed-soo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353a9e0 https://m.ed-soo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ac92

34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			29.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			2.12.2024	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			4.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			6.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			9.12.2024	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			11.12.2024	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			13.12.2024	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		16.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83531ab6

44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			23.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83530c06 https://m.ed-soo.ru/83530d78 https://m.ed-soo.ru/83530e9a https://m.ed-soo.ru/83530166 https://m.ed-soo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835304e0 https://m.ed-soo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			13.01.2025	
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			15.01.2025	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые"	1			17.01.2025	

	предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		20.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e2fc https://m.ed-soo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			27.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e54a

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			5.02.2025	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			7.02.2025	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			10.02.2025	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			12.02.2025	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			14.02.2025	
64	Природа (глобальные вызовы)	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1			19.02.2025	
66	Природа (флора и фауна)	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1			26.02.2025	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d6e0

						https://m.ed-soo.ru/8353d80c https://m.ed-soo.ru/8353d92e https://m.ed-soo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		5.03.2025	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			7.03.2025	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			10.03.2025	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			12.03.2025	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ded8

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			21.03.2025	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			2.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1			4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353ef22 https://m.ed-soo.ru/8353f044

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			16.04.2025	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			18.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352f004 https://m.ed-soo.ru/8352366e https://m.ed-soo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1			328.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			30.04.2025	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			5.05.2025	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			7.05.2025	

95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83526a1c https://m.ed-soo.ru/83526f08 https://m.ed-soo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			19.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			21.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) Обобщение по теме "Выдающиеся	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83540494

101 102	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1		26.06.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			4.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			5.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			9.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354107e

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			19.09.2024	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			26.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			30.09.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541b82

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			9.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			10.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			14.10.2024	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed- soo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed- soo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			23.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			24.10.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			6.11.2024	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed- soo.ru/8354253c

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			13.11.2024	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83542ff0

35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1			16.12.2024	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			18.12.2024	

44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		19.12.2024	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			26.12.2024	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			15.01.2025	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			16.01.2025	

52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			22.01.2025	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			23.01.2025	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			27.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			30.01.2025	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			3.02.2025	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			5.02.2025	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			6.02.2025	
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		10.02.2025	

62	Природа (дикие животные)	1			12.02.2025	
63	Природа (защита животных)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1			19.02.2025	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			24.02.2025	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			26.02.2025	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита"	1	1		6.03.2025	

	окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
73	Средства массовой информации (интернет)	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			12.03.2025	https://m.ed-soo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			19.03.2025	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		20.03.2025	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			31.03.2025	
80	Родная страна (праздники)	1			2.04.2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			3.04.2025	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cba34

83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			10.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			14.04.2025	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			16.04.2025	
87	Родная страна (достопримечательности)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			21.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			23.04.2025	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			24.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			28.04.2025	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cb8d6

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			5.05.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			12.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			19.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cc43e

101 102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p> <p>Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник в 2 ч., 8 класс/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018
- Английский язык. 9 класс: учебник в 2 ч., 9 класс/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. 5 класс: Книга для учителя. Быкова Н.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 6 класс: Книга для учителя. Быкова Н.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 7 класс: Книга для учителя. Быкова Н.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 8 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English)..
- Английский язык. 9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English)..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[Каталог \(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

