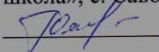


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с.Саволенка Юхновского района Калужской области

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./

«30» 08 2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка



/Кустарева С.А./

2023г.

ПРОГРАММА
для обучающихся по АООП для детей с ограниченными возможностями
здоровья
«Окружающий социальный мир»

8 класс

2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Пудовикова Ирина Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета **«Окружающий социальный мир»** (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём содержания образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (вред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ», с. Саволенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функционально-назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ СУМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурки и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность,

«полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым

В ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «**Окружающий социальный мир**» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем это требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке к реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность взаимосвязей явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребности в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированными сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АОО обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (и интелектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функционально-назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в общественно-необходимой совместной целенаправленной последовательной работе специалистов и родителей. Важно формировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «**Окружающий социальный мир**»(8 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение АООП, предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»(8 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальными и духовными ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участии в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов во внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся семье и организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам тем занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СУМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЮПЛ АНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что обучающиеся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенными действиями др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие с незначительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП включает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся сумственной отсталостью

Основой для разработки программы предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся сумственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта личностными предметными результатами освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников сумственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы в 7 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется

мониторинг всех групп

БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т.

е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и вы брать содержание индивидуальной программы курса.

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Школа»	10	
2	«Квартира, дом, двор»	9	
3	«Предметы быта»	7	
4	«Продукты питания»	8	
5	«Предметы материалы, изготовленные человеком»	4	
6	«Город»	9	
7	«Транспорт»	5	
8	«Традиции и обычаи»	10	
9	«Страна»	6	
	Итого	68	

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школа. День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения в дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город в котором я живу. Калининград. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России - Москва. Знание названия столицы России.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и темы урока	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1	Школа. День знаний.	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление себе как члена коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и внеурочной деятельности.	Презентация: «Здравствуй школа!»
2	Школьная форма	Показ школьной формы, узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»	Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; Уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и внеурочной деятельности.	Пиктограммы, предметные картинки
3	Организация своего рабочего места	Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте;	Уметь организовать свое рабочее место (достать из	Загадки, предметные картинки, портфель, пенал,

		Загадки про школу; Складывание канцтоваров в пенал	портфель, книгу, тетрадь, пенал); Уметь сложить канцтовары в пенал;	школьные принадлежности
4	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Отгадывание загадок про школьные принадлежности и записывание в тетрадь	Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; Уметь узнавать (различать) школьные принадлежности	мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал, предметные картинки, тетрадь
5	Правила поведения на уроке	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь
6	Правила поведения в школе	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни и деятельности	Презентация: «Правила поведения в школе»

7	Режим дня в школе	Беседа о режиме школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Просмотр презентации: «Режим дня в школе»	Знать (понимать) режим дня в школе; Уметь соблюдать распорядок школьного дня	Пиктограммы, картинки; Презентация: «Режим дня в школе»
8	Дружеские отношения	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях одноклассниками, старшими	Мультфильмы о дружбе
9	Мои одноклассники	Рассказ по фото об однокласснике. Называние фамилии, имени; Описание (цвет глаз, волос)	Знать своих одноклассников; Уметь называть одноклассников по имени и фамилии, описать по фото, выразить свой интерес к другому человеку.	Фотографии
10	Профессии людей в школе	Знакомство с профессией – учителя, воспитателя. Повторение за учителем и запоминание слова-действия: учит, показывает, читает, пишет... Закрепление полученных знаний о учителях и воспитателях; Загадки о профессиях Беседа: «Обобщение знаний о профессиях людей, работающих в школе»; Просмотр презентации: «Профессии в школе»; Игра «Кто это? Кем работает?»	Знать учителей-предметников, Уметь узнавать учителей и воспитателей, называть их по имени и отчеству самостоятельно или повторяя за учителем. Знать (понимать) профессии людей, работающих в школе. Уметь соотносить работника школы с его профессией.	Пиктограммы, картинки Презентация «Учитель, воспитатель»
11	Традиции, обычаи Покров день	Просмотр видеофильма о празднике. Этот праздник посвящен Богородице. Считается, что она укрывает землю	Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника	Видеофильм о празднике

		<p>снегом, как своим платком. В этот день принято кормить и лечить бродячих животных и кормить птиц хлебом.</p> <p>В день Покрова принято веселиться и улыбаться всем встречным. Чтобы избавить детей от болезней, в этот день их выводят за порог и обливают водой из большого решета.</p> <p>Всех, кто приходит в дом, следует вкусно накормить блинами. Женщины принимаются за рукоделие: вышивают, прядут и шьют. Поют песни и много смеются.</p> <p>В этот праздник пекут специальный покровский каравай. Нужно накормить своих близких, друзей и соседей, а остатки крошки сохранить до Великого поста.</p> <p>И, конечно, в этот день все просят у Богородицы защиты и процветания семьи.</p>		
12	<p>Квартира, дом, двор Дом</p>	<p>Просмотр презентации: «Настройке»; Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?» Конструирование дома из конструктора</p>	<p>Знать (понимать) представления о доме, о расположении в нем предметов (мебель, оборудование, одежда, посуда.) Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.</p>	<p>Презентация: «Настройке», Пиктограммы, картинки, дидактическая игра, Строительный набор «Конструктор», пазлы</p>

			Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя.	
13	Квартира	Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме. Раскрашивание картинок: в спальне	Знать (понимать) представление о квартире в многоэтажном доме, значение помещений; Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторять за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши
14	Помещения дома.	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Загадки, стихи о доме. Дидактическая игра: «Построй свою комнату»	Знать (понимать) значение помещений дома; Уметь узнавать и называть помещения дома самостоятельно или повторять за учителем.	Картинки, альбом, цветные карандаши
15	Мой домашний адрес	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра: «Узнай и назови свой адрес»	Знать (понимать) свой домашний адрес; Уметь называть свой адрес при обращении, знание как добраться до дома.	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации,
16	Адрес школы	Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного). Игра: «Узнай адрес школы»	Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; Уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы.	Фото школы, карточки с написанным адресом школы
17	Правила поведения	Беседа о правилах безопасного	Знать (понимать) правила	Демонстрация

	в доме	поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	поведения в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стайки его команда. Правила поведения в доме».
18	Безопасность в доме	Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Знать (понимать) безопасность в доме; Уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях.	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Стайки его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
19	Правила безопасности и поведения во дворе	Беседа об основных правилах безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
20	Правила безопасности на улице	Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортивной площадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Уметь соблюдать правила безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.	Демонстрация иллюстраций с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности с

		ТИ.		
--	--	-----	--	--

			безопасности.	ТетушкойСовы»
21	Предметыбыта. Помошникивбыту	Узнаваниеи значение (различение)бытовой техники(фен,миксер, пылесос,магнитофон, телевизор,стиральная машина, швейнаямашина). Загадкипробытовуютехнику. Задание на листочке: « Для какогопредметапредназначен бытовойприбор», «Какие предметы можностирать, акакиенет?»	Знать (понимать) значениебытовой техники; Уметь узнаватьи (различать)бытовуютехнику(фен,миксер, пылесос, магнитофон,телевизор, стиральнаямашина,швейнаям ашина).	Развивающиймультифильм «Бытоваятехника», Лото «Поиграемвмагазин»
22	Помошникивбыту	Узнавание и значение (различение)бытовой техники(фен,миксер, пылесос,магнитофон, телевизор,стиральная машина, швейнаямашина). Просмотрпрезентации:«Бытовая техника»; Игра: «Что делают с этимбытовымприбором?»	Знать (понимать) значениебытовой техники; Уметь узнаватьи (различать)бытовуютехнику(фен,миксер, пылесос, магнитофон,телевизор, стиральнаямашина,швейнаям ашина).	Презентация:«Бытовая техника»,
23	Холодильник	Просмотрпрезентации: «Холодильник»; Правилатехникибезопасностиприр аботесхолодильником; Работаврабочейтетради	Знать (понимать) значениехолодильника и правилапользования; Уметьпользоватьсятехникой	Презентация: «Холодильник», рабочаятетрадь
24	Микроволновая печь	Просмотрпрезентации: «Микроволноваяпечь»; Правилатехникибезопасностиприр аботесхолодильником; Работаврабочейтетради	Знать (понимать) значениемикроволновой печи иправилапользования; Уметьпользоватьсятехникой	Презентация: «Микроволноваяпечь»,
25	Пылесос	Просмотрпрезентации:	Знать(понимать)значение	Презентация:«Наш

		«Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка пола савигровой комнате)	пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	помощник-пылесос»,
26	Утюг	Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенце)	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Гладим утюгом»,
27	Стиральная машина	Просмотр презентации: «Постирает все машина»; Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Постирает все машина»,
28	<i>Традиции, обычаи</i> Новый год	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новому году (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год	Презентация: «Новогодний праздник», стихотворения, набор творчества.
29	Рождество	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество	Презентация: «Рождество», стихотворения, набор творчества.
30	<i>Продукты питания</i> Продукты питания животного	Показываю названия продуктов питания животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду;	Пиктограммы, картинки. Презентация: «Продукты питания животного происхождения»

	происхождения	питания животного происхождения»; 3 задания на листочке: «Выбери продукты животного происхождения и раскрась их».		
31	Молочные продукты	Показ и названия молочных продуктов на картинке; Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется молоко?»	Знать (понимать) названия молочных продуктов; Уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.	Презентация «Откуда берется молоко?», картинки
32	Мясные продукты	Показ и названия мясных продуктов на картинке; Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, сосиски, котлета) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок мясных продуктов. Игра «Назови, что это?». Загадки.	Знать (понимать) названия мясных продуктов; Уметь узнавать и называть мясные продукты самостоятельно или повторяя за учителем по внешнему виду и на вкус.	Картинки с изображением мясных продуктов
33	Мед и его полезные свойства	Узнавание (различение) меда по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Труд пчелки»	Знать (понимать) полезные свойства меда Уметь узнавать (различать) мед по внешнему виду, на вкус.	Просмотр презентации: «Труд пчелки»
34	Хлебобулочные и кондитерские изделия	Показ и названия хлебобулочных и кондитерских изделий на картинке; Узнавание (различение) мучных и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, кекс, торт, пирожное). Просмотр презентации: «В	Знать (понимать) названия хлебобулочных изделий; Уметь узнавать (различать) названия мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Картинки с изображением хлебобулочных изделий, мучных изделий (хлеб, батон, пирожок, булочка, печенье, кекс, корж, торт, пирожное), Презен

				тация:«В
--	--	--	--	----------

		кондитерской»		кондитерской»
35	Правильное питание	Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровыми»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»	Знать (понимать) как правильно питаться; Уметь выбрать полезные продукты для обеда	Презентация: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»
36	Полезные продукты	Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»	Знать (понимать) полезные продукты питания; Уметь выбрать полезные продукты	Презентация: «Полезные продукты», Игра: «Помоги Ване выбрать полезные продукты»
37	Вредные продукты	Беседа: «Вредные продукты»; Просмотр презентации: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»	Знать (понимать) вредные продукты питания; Уметь убрать вредные продукты	Презентация: «Вредные продукты»; Игра: «Помоги Тане убрать вредные продукты»
38	Предметы и материалы, и изготовленные человеком. Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Альбомный лист, картон, салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация
39	Бумага	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка,	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.). Узнавание предметов,	Альбомный лист, картон, салфетка, коробка, газета, книга и др. Презентация: «Книжное издательство»

		коробка, газета, книга и др.). Просмотр презентации: «Книжное издательство»	изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	
40	Предметы из стекла и зеркала	Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.). Игра «Назови предметы из стекла в классе»; Игра: «Стекло – не стекло»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окна и др.).	Предметы из стекла и зеркала Картинки
41	Предметы из стекла и зеркала.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Игра «Назови предметы из дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление стекла»	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окна и др.).	Презентация: «Изготовление стекла»
42	Традиции, обычаи Масленица	Беседа о празднике Масленица, поговорки зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Презентация: «Масленица», песни, стихи, забавы
43	Город Город, в котором я живу. Калининград	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Этот мой город» (узнавание объектов города)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).	Презентация: «Калининград»
44	Службы помощи	Узнавание (различение) элементов	Узнавание (различение)	Презентация: «Службы

	(больница, поликлиника).	городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	помощи: больница»
45	Службы помощи (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Презентация: «Службы помощи: милиция»
46	Службы помощи (парикмахерская),	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я-парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской»	Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)	Презентация: «В парикмахерской»
47	Все профессии важны.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир)	Пиктограммы, иллюстрации
48	Все профессии важны.	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (повар, строитель, водитель)	Пиктограммы, иллюстрации
49	Все профессии важны.	Узнавание (различение) профессий (парикмахер) Игра «Угадай профессию»	Узнавание (различение) профессий (парикмахер).	Пиктограммы, иллюстрации
50	Безопасность на дорогах в городе	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Пиктограммы, иллюстрации, мультфильм
51	Правила поведения на улице.	Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Пиктограммы, иллюстрации
52	Транспорт Общественный транспорт	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутно-такси) Просмотр презентации: «Наземный	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутно-такси)	Презентация: «Наземный транспорт»

		транспорт»		
53	Правила поведения в общественном транспорте	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	Пиктограммы, мультфильм
54	Специальный транспорт	Формирование представлений о специальном транспорте (снегоуборочная машина); Просмотр мультфильма	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Пиктограммы, мультфильм
55	Специальный транспорт	Формирование представлений о специальном транспорте (машина на селе); Рисование и разукрашивание пожарной машины	Узнавание (различение) специального транспорта (машина на селе).	Пиктограммы, мультфильм, картинки
56	Безопасное поведение на улице	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить о помощи взрослых.	Демонстрация иллюстраций и с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
57	Традиции, обычаи Праздник Весенней	Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха,	Презентация

			День Победы	
58	Какие я знаю праздники?	Познакомить с историей и возникновением празднования некоторых Российских праздников; научить соотносить праздник к его сезону; расширить знания о том, как люди готовятся к праздникам. Обсудить, как к праздникам готовятся дети.	Иметь представление о Российских праздниках; Стремление к знаниям, как готовятся люди к праздникам; Знать традиции и атрибуты праздников Новый Год, День Победы, Пасха, 8 марта, 23 февраля.	Иллюстрация «Праздники», звуковое сопровождение.
59	Праздник Пасхи.	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,	Презентация: «Праздник Пасха»
60	Красная горка	Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей)	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки,	Презентация: «Что это за праздник?»
61	Праздники в школе	Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Видео «Праздники в школе»
62	Наши школьные традиции	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они соблюдаются. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
63	Страна Россия	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни

64	НашеОтечество	СлушаниерасказапоК.Ушинскому «НашеОтечество»; Ответыивопросы;	Знать (понимать) почему мызовем Россию Отечеством; Уметьслушать рассказ, спомощьюучителяотвечатьна вопросы	РассказпоК.Ушинскому «НашеОтечество»;
65	Нашпрезидент	Показпрезидента РФ (на фото,видео). Выбор фотографии Президента из 3-4фотографийдеятелей России.	Знать(узнавать)президента России Уметь находить по фото иназыватьпрезидентаРоссии	Фото,видеопрезидента.
66	Государственная символика	Слушаниерасказа«ФлагРоссии»;Показ государственной символики(герб,флаг,гимн); Прослушивание гимна России.Правила поведения припрослушиваниигимнаРоссии. РазукрашиваниефлагаРоссии	Знать (узнавать)государственнуюсимволику(герб,флаг,гимн).	РассказКудрявцевой«Флаг России», Видеозаписигимна
67	ГимнРоссии	Прослушиваниеиизапоминаниегимна России	Знать(узнавать)гимнРоссии	Аудиозапись
68	«Столица России-Москва»	СлушаниерасказаМ.Ильина «Главный город страны»;Просмотрпрезентации:«СтолицаРоссии-Москва»	Знать (понимать) какназываетсяглавныйгородгосударства; Уметь слушать рассказ;Уметьспомощьюучителяотвечать навопросы	рассказМ.Ильина «Главныйгородстраны», Презентация: «СтолицаРоссии-Москва»

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Специальный учебник 8 класс: -ООО «Современные образовательные технологии», 2021 год

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, в дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правил поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др. угой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природными рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103 с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2019.
3. Здоровьеберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель. 2019.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2020, – 191 с.
5. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2020. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнок ова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018 г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработаной дополн. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с.
9. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2020 ГОД.

