

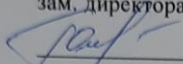
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР "Юхновский район"

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", с.Саволенка Юхновского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 Белова О.В.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.



Кустарева С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5441902)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воловский Александр Сергеевич
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по *Основам духовно-нравственной культуры народов России* (модуль «*Основы религиозных культур народов России*») для 5 класса разработана на основе:

- ✓ Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, на основе Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632. Не противоречит федеральным законам №124 «Основные гарантии...» и №125 «О свободе и совести и о религиозных объединениях».
- ✓ Примерной программой курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор – составитель К.А. Кочегаров; М. Русское слово.
- ✓ Рабочей программой к учебнику А. Н. Сахарова «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»), 5 класс, автор – составитель С. В. Агафонов; М. Русское слово.
- ✓ Методического пособия «Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор В. И. Пискарев; М. Русское слово.
- ✓ для реализации используется: учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России», 5 класс, М. Русское слово.

Цели курса:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ овладение основами норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основные задачи курса:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Изучение этой предметной области способствует формированию представлений об светской этике, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становление гражданского общества и российской государственности; пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Системно-деятельный подход, лежащий в основе ФГОС основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества»

В связи с необходимостью реализации очерченных Стандартом целей, задач и основного содержания основного общего образования в него включена специальная обязательная предметная область «основы духовно-нравственной культур народов России»

Общая характеристика модуля «Основы религиозных культур народов России»

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Определяет систему

базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа РФ. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, в «средневековой Руси был представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе.

В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности. Веками составляющие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание модуля соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, предусмотренное тематическим планированием содержания модуля в 5 классе. Содержание модуля предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами как история, обществознание и литература.

Модуль «Основы религиозных культур народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с модулем «Основы религиозных культур народов России» для 4 класса. Вместе с модулями «Основы светской этики» для 4-5 классов они интегрируются в единую систему. Призванную познакомить обучающихся познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет:

- общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема;
- общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами;
- общей методической и дидактической направленности.

Содержание модуля «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма. Любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал модуля носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане МКОУ «СОШ» с. Саволенка на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5-м классе 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого главной особенностью данного курса, является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Идет формирование у школьников представления о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- **Учебно – методический комплекс, иные печатные пособия:**
 - ✓ Примерная программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор – составитель К.А. Кочегаров; М. Русское слово;
 - ✓ Рабочая программа к учебнику А. Н. Сахарова «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России»), 5 класс, автор – составитель С. В. Агафонов; М. Русское слово;
 - ✓ Учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин «Основы религиозных культур народов России.», 5 класс, М.: Русское слово;
 - ✓ Книги, включающие произведения фольклора разных народов, притчи, легенды, религиозные тексты;
 - ✓ Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
 - ✓ Презентации, включающие репродукции картин, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
 - ✓ Наборы географических и исторических карт.
- **Методические материалы:**
 - ✓ Методическое пособие «Основы религиозных культур народов России», 5 класс, автор В. И. Пискарев; М. Русское слово.

- **Технические средства обучения:**
 - ✓ интерактивная доска;
 - ✓ ноутбук;
 - ✓ наборы CD и DVD- дисков по темам программы;
 - ✓ музыкальные записи к темам программы;
 - ✓ проектор;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Сайты к теме «Основы религиозных культур и светской этики»:

- ✓ <http://www.prosv.ru/umk/orb> официальный сайт издательства «Просвещение».
- ✓ <http://ru.wikipedia.org> Википедия. <http://wikikurgan.orbitel.ru> сообщество педагогов

по предмету «ОРКСЭ»

Сайты к теме «Буддизм»

- ✓ <http://spiritual.ru/lib/lindex.html> - библиотечка по буддизму
- ✓ <http://probud.narod.ru/glav.html> - иконография (будды, божества, дхармапалы, учителя, храмы)
- ✓ <http://www.savetibet.ru/> - Центр тибетской культуры и информации
- ✓ <http://dalailama.ru/> - сайт, посвященный Далай-ламе

Сайты к теме «Ислам»

- ✓ <http://www.ansar.ru/> Мусульманский информационно-аналитический портал
- ✓ <http://www.muslim.ru/> Официальный сайт совета муфтиев России

Сайты к теме «Иудаизм»

- ✓ <http://toldot.ru/tora/> - Иудаизм и евреи.
- ✓ <http://rav.ru/> - Большое собрание уроков для русскоязычных раввинов

Сайты к теме «Православие»

- ✓ <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования. <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- ✓ <http://www.eparhia-saratov.ru/> сайт Ростовской-на-Дону епархии
- ✓ <http://www.pravmir.ru/> православие и мир
- ✓ <http://www.verav.ru> вера и время
- ✓ <http://www.kirillmefody.ru> , библиография по предмету «Основам православной культуры»
- ✓ <http://kuraev.ru/> портал автора учебника по «Основам православной культуры»

Сайты к теме «Этика» <http://abscba.ru/> Этика. <http://simple-etiquette.ru/> Этикет

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание прошлого и настоящего многонационального народа России; знание культуры народов России и человечества;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- Формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, вере, культуре, языку, к истории, традициям, ценностям народов России и мира

Предметные результаты:

- Воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам. Взглядам людей;
- Знание основных норм морали, идеалов, хранимых в культурном наследии народов России; готовность к сознательному ограничению в поступках;
- Формирование представлений о роли традиционных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении общества и российской государственности;
- Понимание значения нравственности, религии. Веры в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- Умение самостоятельно планировать и осознанно выбирать способы наиболее эффективного решения учебных и познавательных задач;
- Умение правильно оценивать собственные возможности решения задач;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций. Учёта мнений, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Владеть устной и письменной речью.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Темы проектов:

1. Быт и традиции моей семьи. 2. Дом и семья в православии. 3. Дом и семья в исламе. 4. Что значит мужество? 5. Этикет. 6. Самовоспитание. Нужно ли оно? 7. Я - гражданин России! 8. Праздники народов России.

Контрольно-измерительные материалы

Входящий контроль (урок 1)

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям?

Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика, вера, традиции?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (урок 16)

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?
Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?
Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

- Мозговой штурм
- Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.
- Составление логической последовательности.
- Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).
- Портфолио ученика, которое представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.

График контрольных работ в 5 классе

№п/п	Тема	Дата проведения	Цель работы
1	Входящий контроль (уроки 1-2)	сентябрь	Выявить уровень начальных знаний по курсу
2	Итоговый контроль (уроки 33-34)	май	Выявить уровень знаний по курсу

Критерии оценивания учащихся

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
1-2	Введение в курс	2	Урок первичного изучения	Познакомить с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.	Развернутый ответ Рассказ	01.09, 08.09	
3-4	Православие в Древней Руси	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний.	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» Анализ информации, представленной в текстах учебника.	рассказ	15.09, 22.09	
5-6	Православие в Московской Руси	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		29.09, 06.10	
7-8	Православие при царях и императорах России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Чтение и обсуждение текста учебника. Анализ информации. Составление опорной схемы.		13.10, 20.10	
9-10	От Советской России до современности	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Анализ и сравнение РПЦ до и после СССР. Чтение и обсуждение текста учебника		27.10, 10.11	
11-12	Православие в традициях русского народа	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Беседа с учащимися по вопросам: В вашей семье существуют традиции, ритуалы? Если да, то отличаются ли они религиозных? Чем? В чем особенности религиозных ритуалов и обрядов? Подготовка к беседе с членами семьи: о возникновении ритуалов и обрядов.		17.11, 24.11	

13-14	Дом и семья в православии	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности.		01.12, 08.12	
15-16	История ислама в России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, составление плана, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		15.12, 22.12	
17-18	Ислам в современной России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Оценка информации, представленной рассказом учителя.		29.12, 12.01	
19-20	Дом и семья в исламе	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний.	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.		19.01, 26.01	
21-22	Появление и развитие иудаизма в России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.		02.02, 09.02	
23-24	Иудаизм в СССР и современной России	2		Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «Холокост». «Еврейский антифашистский комитет», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России».		16.02, 02.03	
25-26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из		09.03, 16.03	

	народа			различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.			
27-28	Появление и развитие буддизма в России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.		06.04, 13.04	
29-30	Буддизм в СССР и современной России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.		20.04, 27.04	
31-32	Буддизм в культуре и традициях народов России	2	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста. Конструирование выводов по теме.		04.05, 11.05	
33-34	ПОУ по курсу	2	Повторительный-обобщающий	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.		18.05, 25.05	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уроки 1-2.

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Уроки 3-4.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха». Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Уроки 5-6.

Православная Церковь в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Приоритеты Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.

Уроки 7-8.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Уроки 9-10.

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Повторительно-обобщающий урок. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Благовещенский кафедральный собор — главный храм Воронежа.

Уроки 11-12.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина.

Уроки 13-14.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Уроки 15-16.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России. Мусульмане в России. Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Понятие «медресе».

Уроки 17-18.

Ислам в современной России. Мусульманское религиозное образование и мусульманские организации. Понятие имам. Мусульманские ценности и идеалы. Ценности: милосердие, мир и согласие, здоровый образ жизни и др.

Уроки 19-20.

Дом и семья в исламе. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

Уроки 21-22.

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской империи. История иудаизма в Российской империи. Понятие «синагога»

Уроки 23-24.

Иудаизм в СССР. История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Иудаизм в современной России. Историей иудаизма в современной России. Роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

Уроки 25-26.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Особенности иудейской культуры, связанные с особенностями существования иудейских общин в России. Ценности семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Уроки 27-28.

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками.

Уроки 29-30.

Буддизм в СССР и в современной России. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Буддизм в современной России. События, связанные с историей буддизма в современной России.

Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.

Уроки 31-32.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Понятие лама, цам.

Уроки 33-34.

ПОУ. Защита проектов. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

