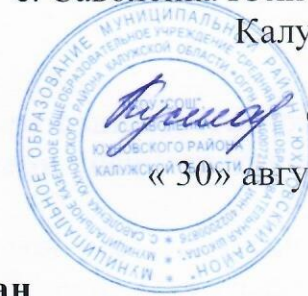


Утверждаю
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»
с. Саволенка Юхновского района
Калужской области



С.А. Кустарев:

« 30 » августа 2024 год

Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

АООП (2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При составлении СИПР выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, требований, установленных в действующих СанПиН.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (2 вариант) образования Организация определяет на период учебного года.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), возрастными особенностями обучающихся сроки освоения АООП предусматривают обучение до 13 лет.

Годовой и недельные учебные планы представлен в варианте:

вариант учебного плана - I - IV; V-XII (12 лет).

Учебный план АООП (2 вариант), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек

5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

В таблицах представлены недельный и годовой учебные планы для 2 варианта АООП, рассчитанные на 12 летний период обучения (1-4 классы, 5 -12 классы), 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 1-4 классах включает внеурочную деятельность по следующим направлениям

- социально-эмоциональное развитие личности, «Цветик- семицветик»;
- спортивно-оздоровительное развитие личности, «Двигательное развитие. Логоритмика»;
- творческое развитие личности, «Музыкальная шкатулка»;
- нравственное развитие личности, «Мастерская добрых дел»;
- познавательное развитие личности, «В мире игр»;
- общекультурное развитие личности, «Веселые нотки».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- Сенсорное развитие,
- Предметно-практические действия,
- Альтернативная коммуникация,
- Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально-групповых занятий.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

1 вариант учебного плана АООП (2 вариант)- I - IV; V-XII классы

Срок освоения программы 12 лет.

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы	<i>I. Обязательная часть</i>					

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	3	3	12
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая область: Коррекционные курсы*						
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия						
3. Альтернативная коммуникация		1	2	1	1	5
4. Коррекционно-развивающие занятия		1	2	1	1	5
Итого коррекционные курсы		3	5	3	3	14
Количество учебных занятий, включая коррекционные курсы		23	25	25	25	98
Внеурочная деятельность 5 дней						
«Цветик- семицветик»		1	1	1	1	4
«Двигательное развитие. Логоритмика»		1	1	1	1	4
«Музыкальная шкатулка»		1	1	1	1	4
«Мастерская добрых дел»		1	1	1	1	4
«В мире игр»		1	1	1	1	4
«Веселые нотки»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию с учетом индивидуально-групповых занятий: 5 дней		29	31	31	31	122

*Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание и количество индивидуальных и групповых занятий устанавливается индивидуально на один учебный год в СИПР обучающегося.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
2. Математика	2.1 Математические представления	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14	
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5	
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39	
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15	
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3	3	3	-	-	-	-	-	9	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30	
Итого		22	25	25	25	25	25	25	26	198	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	26		
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Коррекционные курсы											
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	1	1	1	1	1	11	
4. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Итого коррекционные курсы		5	5	5	4	4	4	4	4	35	
<i>Количество учебных занятий, включая коррекционные курсы</i>		<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>233</i>	
Внеурочная деятельность: 5 дней -		6	6	6	6	4	6	6	6	48	
Всего к финансированию с учетом внеурочной деятельности: 5 дней		33	36	36	35	33	35	35	36	281	

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная

нагрузка обучающегося может варьироваться, но при этом индивидуальная недельная нагрузка не должна превышать нормы, указанные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

С учетом учебного плана Организация на основании заключения ПМПК и (или) ПМПк составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка, указанная в СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Обязательная часть учебного плана АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося на основании заключения ПМПк.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в Организации ограниченное время, объем их

нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий очно-заочной формы.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)⁶.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется на один учебный период.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

⁶ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классовых уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5). Внеурочная деятельность может осуществляться в выходной день, каникулярное время.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.