

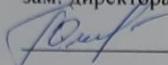
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР "Юхновский район"

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа", с.Саволенка Юхновского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

 Белова О.В.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Кустарева С.А.

Приказ №65

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4914875)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воловский Александр Сергеевич
учитель истории и обществознания

Юхнов-1 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	02.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	7	1	0	06.09.2022 27.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	Письменный контроль;	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	8	1	0	30.09.2022 25.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Письменный контроль;	
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	2	0	0	28.10.2022 08.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос;	
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	4	1	0	11.11.2022 22.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Письменный контроль;	
3.4.	Персидская держава	1	0	0	25.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;	

3.5.	Древняя Индия	2	0.5	0	29.11.2022 02.12.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Письменный контроль;	
3.6.	Древний Китай	3	0.5	0	06.12.2022 13.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	Письменный контроль;	
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	16.12.2022 27.12.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос;	

4.2.	Греческие полисы	8	1	0	<p>13.01.2023 07.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гопплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Контрольная работа;	
4.3.	Культура Древней Греции	5	0	0	<p>10.02.2023 28.02.2023</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос;	

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	4	0	0	03.03.2023 14.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Устный опрос;	
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	17.03.2023 04.04.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	Устный опрос;	
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	0	0	14.04.2023 25.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Устный опрос;	

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	5	1	0	28.04.2023 16.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Контрольная работа;	
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	19.05.2023 26.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	
Итого по разделу		17						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	1	30.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	ВПр;	
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок по теме: «Откуда мы знаем, как жили наши»	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Древнейшие люди	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Счёт лет в истории	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	ПОУ по теме: «Первобытное общество»	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
9.	Государство на берегах Нила	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Военные походы фараонов	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Религия древних египтян	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	ПОУ по теме: «Древний Египет»	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
17.	Древнее Двуречье	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

19.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Библейские сказания	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Древнееврейское царство	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Ассирийская держава	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Персидская держава «царя царей»	1	1	0	25.11.2022	Тестирование;
24.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Индийские касты	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
27.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	ПОУ по разделу: «Древний Восток»	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
29.	Греки и критяне	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Микены и Троя	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Религия древних греков	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
35.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Древняя Спарта	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	В городе богини Афины	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
43.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	В театре Диониса	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
45.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
48.	В Александрии Египетской	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	ПОУ по разделу: «Древняя Греция»	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
50.	Древнейший Рим	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Устройство Римской республики	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
53.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
54.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
55.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
57.	Восстание Спартака	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
58.	Единовластие Цезаря	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Установление империи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Соседи Римской империи	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Рим при императоре Нероне	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

63.	Расцвет Римской империи во II в.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	«Вечный город» и его жители	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская империя при Константине	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Взятие Рима варварами	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
67.	Итоговое повторение	1	0	1	26.05.2023	ВПР;
68.	Итоговое повторение	1	0	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рекомендуемая литература для учителей

Агбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь / М. Агбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи /
М. Бойс. — СПб., 1994.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович,
Г. А. Стратановский. — М., 2008.

Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей /
Гай Светоний Транквилл. — М., 1990.

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.

Геродот. История / Геродот. — М., 1993.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Древний Рим — <http://www.gumfak.ru/history.shtml>

Китай, Индия, Персия — <http://www.rusedu.ru/search.php>

php

Древняя Греция — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древний Египет — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древняя история мира — <http://www.earth-history.com>

com

Сайт Кемет: «История Древнего Египта» — <http://www.kemet.ru>

Древний мир. Мировая художественная культура. От
первобытности до Рима — <http://www.mhk.spb.ru>

Античная мифология — [http://mythology.sgu.ru/
mythology/ant/index.htm](http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Описание материально-технического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

13. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

14. Кун Н.А. Олимпийские боги. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.

15. Кун Н.А. Боги, дети богов. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.

16. Кун Н.А. Персей и Геракл. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.

Атласы:

Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2015.

Контурные карты:

Контурные карты. История Древнего мира. 5кл. – М.: Дрофа, 2015.

Настенные карты:

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.н. э.).

Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).

Древняя Греция (Ув. до н. э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и империи.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—1 вв. до н. э.

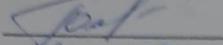
Римская империя в I— III вв. н. э.

Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./

« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка



/Кустарева С.А./

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История России с древнейших времён
до начала XVI века»

6 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Воловский Александр Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 94 с.), программы курса «История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю. – М.: ООО «Русское слово – учебник. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник.

2. Программа ориентирована на УМК: 1. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин: под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник – 240 с. – (Инновационная школа).

3. Объём и сроки обучения.

Программа по истории общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года.

4. Роль и место дисциплины курса.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объёме 340 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 6-м классе включает два курса: «История Средних веков» – 29 часов и «Истории России» – 39 часов (согласно Примерной программе основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На двух уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15 – 20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

5. Актуальность.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

6. Особенности программного материала.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками.* Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в. и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Программа соответствует параметрам:

Степень образования – основная школа.

Вид занятий – основные уроки.

Уровень освоения программы учащимися – базовый.

Характер классов – общие.

Принцип организации учебного материала – расширение содержания исторического материала программы для общеобразовательных классов.

7. Целевая установка.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и

человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

8. Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий, уроков-

практикумов с печатными и раздаточными материалами, видео-уроков, уроков-презентаций.

9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

10. Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии*:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

11. Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов.

12. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

- Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин: под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник. – 240 с. – (Инновационная школа).
2. К.А. Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник. – 120 с. – (Инновационная школа).

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
Справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

- *Материалы для контроля:*

Рабочие тетради «История России» К.А. Кочегаров, М: «Русское слово».

- *Медиа-ресурсы:*

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 10-ти дисках.

«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».

«Элективные курсы: история, обществознание, право».

«Энциклопедия классической музыки»

Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура

13. Планируемые результаты освоения учебного курса

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни,

занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

14. Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к мобилизации сил и энергии; - способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта); - способности к преодолению препятствий. 	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - структурировать знания; - синтезировать; - умения работать с текстом. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения рефлексировать способы действия; - умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; - выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.
---	---	---	---

15. Содержание курса.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
1	1	Введение	Стр. 4
Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)			
2	1	Первобытная эпоха	§ 1, зад. 1-9 р./т.
3	1	Народы и государства нашей страны в древности	§ 2, зад. 10 -15 р./т.
4	1	Восточная Европа в середине I тысячелетия	§ 3, зад. 16-19 р./т.
5	1	Восточные славяне в древности	§ 4, зад. 20-28 р./т.
6	1	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	
Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч.)			
7	2	Образование государства Русь	§ 5 - 6, зад. 1-7 р./т. стр.21.
8			
9	1	Первые русские князья	§ 7, зад. 8-14 р./т.
10	1	Князь Владимир и Крещение Руси	§ 8, зад. 15-20 р./т.
11	1	Русь при Ярославе Мудром	§ 9, зад. 21-24 р./т.
12	1	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	§10, зад. 25-29 р./т.
13	1	Древняя Русь: общество и государство	§11, зад. 30-31 р./т.
14	1	Развитие городов и быт жителей Руси	§12, зад. 32-36 р./т.
15	1	Православная церковь в Древней Руси	§ 13, зад. 37-40 р./т.
16	1	Литература Древней Руси	§ 14, зад. 41-42 р./т.
17	1	Искусство Древней Руси	§ 15, зад. 43-46 р./т.
18	1	Обобщение по теме «Русь в IX —XII вв.»	Зад. 47-49 р./т.
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)			
19	1	Образование самостоятельных русских земель	§ 16, зад. 1-4 стр. 54 р./т.
20	1	Земли Южной Руси	§17, зад.5-6 р./т.
21	1	Юго-Западная Русь	§ 18, зад. 7-11 р./т.

22	1	Новгородская земля	§ 19, зад. 12-14 р./т.
23	1	Северо-Восточная Русь	§ 20, зад. 15-18 р./т.
24	1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Зад. 19-22 р./т.
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч.)			
25	1	Монгольское нашествие на Русь	§ 21, зад. 1-5 р./т. Стр. 69.
26	1	Натиск с Запада	§ 22, зад. 6-11 р./т.
27	1	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	§ 23, зад. 12 р./т.
28	1	Русские земли под властью Золотой Орды	§ 24, зад. 13-14 р./т.
29	1	Великое княжество Литовское и русские земли	§ 25, зад. 15-20 р./т.
30	1	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	р./т. 21-24
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (8 ч.)			
31	1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	§ 26, зад. 1-7 р./т. Стр. 89.
32	1	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	§ 27, зад. 8-14 р./т.
33	1	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	§ 28, зад. 15-17 р./т.
34	1	Конец эпохи раздробленности	§ 29, зад. 18-23 р./т.
35	1	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	§ 30, зад. 24-29 р./т.
36	1	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	§ 31, зад. 30 р./т.
37	1	Искусство во второй половине XIII — XV в.	§ 32, зад. 31-33 р./т.
38	1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	р./т. 34-38
39	1	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	§ 1-32

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата (пл./ф акт)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домашнее задание
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок	15.12	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4
2	Первобытная эпоха	19.12	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и	§1, задания 1-9 в рабочей тетради

				и складывании основных языковых групп на территории современной России	первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	
3	Народы и государства нашей страны в древности	22.12	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности	§ 2, задания в рабочей тетради 10-20

				существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	26.12	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию	§3

				Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Волжской Булгарии и Хазарского каганата	
5	Восточные славяне в древности	29.12	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	§ 4

					поставленным вопросам	Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	12.01	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	§ 5

						объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.									
7-8	Образова- ние госу- дарства Русь	16.01, 19.01	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Усвоение норм и пра- вил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстника- ми. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древ- нерусского государства. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

					Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой		
9	Первые русские князья	23.01	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника,	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей,	§ 7

					исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов	места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	о качествах личности, необходимых правителю государства	
10	Князь Владимир и Крещение Руси	26.01	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	§ 8

					Владимира Святославича		Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение		
11	Русь при Ярославе Мудром	30.01	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Выявление причин и последствий междоусобицы после смерти князя Владимира.</p> <p>Составление исторического портрета Ярослава Мудрого.</p> <p>Высказывание своего мнения о результатах правления князя.</p> <p>Анализ норм Правды</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат.</p> <p>Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской.</p> <p>Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>	§ 9

					Русской на основе текста учебника и исторического источника		вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения		
12	Преемник и Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	02.02	Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских убиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских убиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	§ 10

					началу XII в.	Древнерусского государства к началу XII в.	представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
13	Древняя Русь: общество и государство	06.02	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними.</p> <p>Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока.</p> <p>Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь.</p> <p>Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>	§ 11

							Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
14	Развитие городов и быт жителей Руси	09.02	Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12
15	Православная церковь	13.02	Урок освоения новых	Формирование целостного представления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение основными понятиями темы.	Познавательные УУД: умение анализировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к	§ 13

	в Древней Руси		знаний и учебных действий	об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	
16	Литература Древней Руси	16.02	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в	§ 14

					учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
17	Искусство Древней Руси	20.02	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации /	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской	§ 15

					<p>проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>прикладном искусстве Руси X—XII вв.-</p>	<p>характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>	
18	Обобщени	27.02	Урок	Обобщение,	Систематизация и	Умения:	Познавательные	Ответственное	§ 16

	<p>е по теме «Русь в IX — XII вв.»</p>		<p>обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>	<p>УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед</p>	<p>отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси</p>	
--	---	--	---	--	--	---	---	---	--

							аудиторией		
Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.									
19	Образование самостоятельных русских земель	02.03	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	§ 17

20	Земли Южной Руси	06.03	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в.</p> <p>Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Выявление причин ослабления центрального княжества.</p> <p>Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси.</p> <p>Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г.</p> <p>Оценка культуры Южной Руси</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту.</p> <p>Умение объяснять причины ослабления Киевской земли.</p> <p>Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси.</p> <p>Умение характеризовать отношения Руси с половцами.</p> <p>Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве».</p> <p>Умение характеризовать культуру Южной Руси</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p>Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси</p>	
21	Юго-	09.03	Комбиниро-	Формирование	Выполнение	Овладение	Познавательные	Способность выбирать	§ 18

	Западная Русь		ванный урок	представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	
22	Новгородская земля	13.03	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с раз-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые	§ 19

				<p>культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)</p>	<p>личными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог</p>	<p>и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли</p>	
23	Северо-Восточная Русь	16.03	Комбинированный урок	Формирование представлений об	Выполнение заданий, направленных	Умение характеризовать географическое	Познавательные УУД: умение воспро-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам,	§ 20

				<p>особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам</p>	<p>положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор</p>	<p>изводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в</p>	<p>высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

						во Влади- мире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
24	Обобщени е по теме «Русские земли в середине XII — нача- ле XIII в.»	20.03	Урок обобщения, систематиза ции закреплени я знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с до- кладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторе- ния для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко- культурному наследию Древней Руси	

						общества	сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом									
25	Монгольское нашествие на Русь	03.04	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны	§ 21

						князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	устной и письменной форме		
26	Нагиск с Запада	06.04	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	§ 22

					Александра Невского по самостоятельно составленному плану		высказывать собственное мнение		
27	Золотая Орда. Народы и государства в евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	10.04	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	§ 23

					сообщения, обсуждение способов его презентации	здесь государств и народов	вопросы, выступать перед аудиторией		
28	Русские земли под властью Золотой Орды	13.04	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	<p>Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия.</p> <p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.</p> <p>Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды».</p> <p>Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой.</p> <p>Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения.</p> <p>Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока.</p> <p>Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды.</p> <p>Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу.</p> <p>Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды</p>	§ 24

29	<p>Великое княжество Литовское и русские земли</p>	17.04	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей</p>	<p>Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	§ 25
----	---	-------	--	---	---	---	---	---	------

30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	20.04	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	
----	---	-------	---	--	--	--	--	---	--

							перед аудиторией			
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.										
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	24.04	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	§ 26	

					деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам	XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	27.04	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с	§ 27

					<p>Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	<p>Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой</p>	<p>сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме</p>	
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	04.05	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с	§ 28

				<p>войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды</p>	<p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды</p>	<p>внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель</p>	<p>информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций</p>	
34	Конец эпохи раздробленности	11.05	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости,</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель.</p>	<p>Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в исто-</p>	§ 29

				об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III	московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	рии. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	
35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	15.05	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов,	§ 30

				<p>церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского</p>	<p>российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.</p>	<p>его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.</p>	<p>самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение</p>	<p>хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>	
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	18.05	Комбинированный урок	<p>Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений</p>	§ 31

					литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	22.05	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание	§ 32

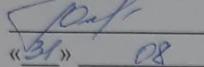
					<p>Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>	
38	<p>Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»</p>	25.05	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал;</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	

					с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.	устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.	
39	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	29.05	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

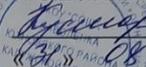
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
Школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка

 /Кустарева С.А./
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История Средних веков»

6 класс

2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Воловский Александр Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы:

- Примерные программы по учебным предметам: История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение (стандарты второго поколения);
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, М.: Просвещение;
- Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс. М.: Просвещение.

Актуальность изучения курса истории

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5 – 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и

тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и

общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Цели и задачи учебного предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными

системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории до XVI-го века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 6 классе

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой и древнерусской литературы, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание рабочей программы

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа

включает изучение истории Средневековья и истории древнерусского государства.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не

исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Средних веков) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5 – 9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе – 29 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 39 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 6 классе отводится 68 часов. В I четверти – 16 часов, во II четверти – 16 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 18 часов.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
Часть 1. История Средних веков		
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Раздел 1. Раннее Средневековье		
2	Становление средневековой Европы	5
3	Византийская империя	2
4	Арабы в VI – XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	3
Раздел 2. Расцвет Средневековья		
5	Средневековый город	1
6	Римско-католическая церковь в Средневековье	2
7	Средневековые Англия и Франция	2
Раздел 3. Осень Средневековья		
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	3
9	Германия и Италия в XIV – XV вв.	1
10	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
11	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
Раздел 4. Вдали от Европы		
12	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья	2
13	Культурное наследие Средневековья	1
Всего:		29 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока, методы и технологии обучения	Цели урока	Ожидаемый результат	Оборудование урока	Дом. задание	Сроки
1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв.	Урок изучения нового материала	Дать представление учащимся о хронологических границах средневековья, познакомить с жизнью германцев и процессом Великого переселения народов, с историей возникновения Франкского королевства, с системой управления.	Умение показывать на карте пути переселений германцев и определять границы их государств к началу VI века. Умение сравнивать социальное положение людей в королевстве, определять главную задачу государства.	Карты «Европа в V-VII вв.», «Народы и их передвижения в Европе в IV-VII вв.».	Введение, параграф 1, ответить на вопросы	01.09
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с организацией христианской церкви, с понятиями <i>духовенство, монастырь, миряне, проповедь, епископ, Папа, феодал, феодал.</i>	Определение значения принятия христианства в королевстве франков, умение работать с учебником и делать краткие записи.	Карта «Франкское государство в V-середине IX в.», наглядный материал из альбома «Средние века»	Параграф 2 стр. 26-27, ответить на вопросы	05.09
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок закрепления знаний	Познакомить учащихся с личностью Карла Великого, рассказать о его военных походах и их результатах.	Оценка действий Карла Великого, умение сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом.	Карта «Образование империи Карла Великого», наглядный материал	Параграф 3, ответить на вопросы стр. 32	08.09

4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.	Комбинированный урок	Выяснить причины ослабления королевской власти во Франции в IX-XI вв.	Умение работать с историч. документом. Знать понятия по теме.	Карта «Империя Карла Великого», тестовые задания	П. 4, ответить на вопросы стр. 39	
5.	Англия в раннее Средневековье	ПОУ	Дать представление о начальном периоде складывания государства в Англии. Познакомить с понятиями <i>бритты, круглый стол, саги норманны, викинги</i> . Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Формирование у учеников устойчивых представлений об истории Англии в данный период.	Карта «Англия в XI-XIV вв.», Учебное электронное издание Всеобщая история»	Параграф 5, ответить на в. 3-6 стр. 45	12.09
6.	Византия при Юстиниане	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Дать представление о своеобразии византийской цивилизации как одного из духовных и культурных источников русской цивилизации.	Оценка правления и личности Юстиниана. Представление о византийской культуре. Умение работать с историч. документами.	Карта «Восточная Римская (Византийская) империя и славяне в VI-XI вв.», наглядный материал	Параграфы 6-7, ответить на вопросы	15.09
7.	Арабы в VI - XI вв.	Комбинированный урок	Дать представление о возникновении, ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации. Познакомить с понятиями <i>бедуины, ислам, пророк, мусульманин, халиф, экспансия</i> .	Умение показывать на карте завоеванные арабами территории, найти общее в причинах распада халифата и империи Карла Великого.	Карта «Арабы и их завоевания в начале VII-IX вв.», тестовые задания	Параграфы 9-10, подготовить сообщен.	19.09
8.	Феодалы и крестьяне	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Познакомить учащихся с основными занятиями феодалов, совершить виртуальное путешествие в рыцарский замок.	Умение различать виды крестьянской зависимости. Знать определение <i>натуральное</i>	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Параграф 11, составить рассказ от имени	22.09

			Определить виды крестьянской зависимости.	<i>хозяйство.</i>		феодала или крестьянина	
9.	В рыцарском замке	Комбинированный урок с использованием компьют. технологий	Объяснить учащимся, почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов.	Уметь выделить качества, которые высоко ценились среди феодалов, понимание сути рыцарской чести.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Параграф 12, вопросы стр. 100	26.09
10.	Формирование средневековых городов и их борьба с сеньорами	Комбинированный урок	Рассказать об образовании городов, о жизни и быте горожан, выяснить причины борьбы городов с сеньорами. Познакомить с понятиями <i>патриции, ратуша, самоуправление, бургомистр.</i>	Умение называть последствия борьбы городов с сеньорами, описывать средневековый город. Умение работать с историческими документами.	Карта «Европа в средние века»	Параграф 13 стр. 110, подготовить сообщен. об одном из городов	29.09
11.	Ремесло и торговля в средневековой Европе	ПОУ	Рассказать об образовании мелкого городского ремесла, привить уважение к трудолюбию средневековых ремесленников.	Умение называть последствия разделения труда между городом и деревней. Определение роли цехов в жизни города.	Виды европейских городов средневековья, репродукции картин	Параграф 14 стр. 116, нарисовать гербы цехов	03.10
12.	Могущество папской власти. Инквизиция	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и эконом. организацию. Выяснить причину разделения церквей.	Представление о борьбе светской и духовной власти за влияние на подданных. Умение работать с учебником, выделять главное.	Учебное электронное издание «Всеобщая история», тестовые задания	Параграф 16 ответить на вопросы стр. 135	06.10
13.	Крестовые походы	Комбинированный урок	Выяснить цели и причины крестовых походов, разъяснить суть религиозного фанатизма.	Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или	Карта «Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы»,	Параграф 17, сост. таб. с. 149	10.10

				иног ист. события.	тестовые задания		
14.	Объединение Франции	Урок изучения нового материала	Выяснить причины объединения Франции, рассказать о положении разных слоев населения.	Умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений.	Карта «Англия и Франция в средние века»	Параграф 18	13.10
15.	Усиление королевской власти в Англии в XI – XII вв.	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Определить, почему в Англии процесс усиления королевской власти был более ранним, чем во Франции. Рассказать о возникновении англ. парламента и его влиянии на дела государства.	Определение последствий нормандского завоевания Англии. Умение анализировать и сравнивать сходные процессы и явления в разных странах.	Карта «Англия и Франция в средние века» Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Параграф 19 ответить на вопросы стр.166	17.10
16.	Столетняя война	Комбинированный урок	Выяснить причину Столетней войны, рассказать о положении крестьян, проследить ход военных действий. сформировать уважение к героине французского народа Жанне д Арк.	Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или иного исторического события. Умение показывать на карте места основных сражений.	Карта «Англия и Франция во времена Столетней войны»	Параграф 20 ответить на вопросы	20.10
17.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Комбинированный урок	Показать связь между ухудшением положения крестьянства и восстанием под предводительством Уота Тайлера в Англии. Выяснить причины Жакерии во Франции.	Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.	Карта «Англия и Франция во времена Столетней войны»	Параграф 20, ответить на вопросы стр. 178	24.10
18.	Усиление королевской власти в конце XV	Урок закрепления знаний	Сравнить пути завершения образования централизованного государства во Франции и	Представление о последствиях объединения Франции, усилении	Карта «Завершение объединения Англии и	Параграф 21, ответить на вопросы стр. 184	27.10

	в. в Англии и Франции		Англии в средние века.	королевской власти в Англии.	Франции»		
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	ПОУ	Познакомить учащихся с понятием <i>Реконкиста</i> , выяснить чем она завершилась, выяснить почему Италия осталась раздробленной.	Умение сравнить пути создания централизованных государств на юге Европы с фр. или английским, находить общие черты и различия.	Карта «Европа в средние века»	Параграф 22, ответить на вопросы стр.191	07.11
20.	Феодальная раздробленность в Центральной Европе	Урок изучения нового материала с использованием компьютерных технологий	Выяснить причины отсутствия единого централизованного государства в Германии, дать представление о раздробленной Италии.	Представление о династии Габсбургов в XIII-XV вв., о политической борьбе в Италии.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Параграф 23, ответить на вопросы стр.198	10.11
21.	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	Дать представление о развитии Чехии XIV в. Познакомить с личностью Яна Гуса и его идеями. Рассказать о вооруженной борьбе чешского народа против католической церкви. Познакомить учащихся с понятиями <i>табориты, умеренные, сейм</i> .	Умение устанавливать причины, следствия и значение ист. событий и явлений. Вывод учащихся о том, что идеи гуситов привели к подъему борьбы народных масс против феодального гнета в Европе.	Карта, наглядный материал из альбома «Средние века»	Параграф 24 составить план ответа	14.11
22.	Османская империя в XI – XVI вв.	Урок изучения нового материала	Дать представление о государстве, основанном на традициях и культуре мусульманской цивилизации.	Умение назвать последствия османского завоевания для покоренных народов, назвать причины начавшегося упадка Османской империи во 2-й половине XVI в.	Карта «Османская империя в XIV-XV вв.»	Параграф 25	17.11

23.	Культура Западной Европы в XI – XV вв. Образование	Комбинированный урок с использованием компьютерных технологий	Дать представление о культуре, средневековой системе образования и становлении науки в средние века.	Формирование у учащихся устойчивого представления о достижениях средневековой культуры.	Учебное электронное издание «Всеобщая история»	Параграф 26, подготовить сообщения по теме	21.11
24.	Средневековая литература и искусство	Комбинированный урок с	Познакомить учащихся с развитием литературы, живописи, архитектуры эпохи средневековья. Сравнить средневековое искусство с античным.	Умение выделять особенности романского и готического стилей в архитектуре.	Наглядный материал из альбома «Средние века»	Параграфы 27, 28; ответить на вопросы стр.228	24.11
25.	Научные открытия и изобретения	Урок закрепления знаний	Дать представление о становлении науки в средние века. Рассказать о технических открытиях и изобретениях периода расцвета средневековья.	Умение определить значение технических открытий и изобретений.	Наглядный материал из альбома «Средние века»	Параграф 30, отв. на вопр. стр.249	28.11
26.	Средневековый Китай	Урок изучения нового материала	Дать представление о государственном устройстве, быте нравах и обычаях, культуре китайского народа в средние века.	Умение сравнить крестьянскую войну в Китае с обычными восстаниями крестьян. Представление о культуре Китая.	Карта «Китай в средние века», тестовые задания	Параграф 31	01.12
27.	Средневековые Индия и Япония	Комбинированный урок	Уяснить особенности полит. и экон. развития Индии в средние века, показать возможность мирного сосуществования двух цивилизаций – индийской и мусульман. в период правления Великих Моголов.	Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей.	Карта «Индия в средние века»	Параграф 31, отв. на вопр.	05.12

28.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок закрепления знаний	Дать представление о жизни, быте и нравах африканских народов в средние века, древнейших государствах и контактах с европейцами.	Умение работы с историческими документами, выполнять задания.	Карта «Африка в Средние века», тестовые задания	Параграф 32	08.12
29.	Контрольная работа по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».	Итоговый контрольный урок	Контроль знаний учащихся.	Умение называть даты, основные события по теме.	Карточки с датами, с заданиями, карты.		12.12

Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающимися 5 – 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Содержание курса (программы)

Введение. (1 час)

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков. Хронологические рамки средних веков. Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Учащиеся должны знать и уметь. Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны

Учащиеся должны знать и уметь. Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян

Христианская церковь в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Учащиеся должны знать и уметь. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны

в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Франкская империя и её распад.

Учащиеся должны знать и уметь. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Учащиеся должны знать и уметь. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Учащиеся должны знать и уметь. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Вторжения славян и арабов.

Учащиеся должны знать и уметь. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Учащиеся должны знать и уметь. Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Византии и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения, называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ

жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

Учащиеся должны знать и уметь. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.

Учащиеся должны знать и уметь. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.

Культура стран халифата. Распространение ислама. Культура арабов. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Учащиеся должны знать и уметь. Составлять таблицу по культуре, знать основные культурные достижения Арабского халифата и их роль в развитии общемировой культуры, делать сообщения

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские надель. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.

Учащиеся должны знать и уметь. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Уметь работать со схемой

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать.

Учащиеся должны знать и уметь. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Уметь работать со схемой

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

Учащиеся должны знать и уметь. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Ганза.

Учащиеся должны знать и уметь. Устанавливать причинно-следственные связи

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики

Учащиеся должны знать и уметь. Называть существенные черты социального положения людей. Уметь работать со схемой

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордена монахов. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.

Учащиеся должны знать и уметь. Выявлять различия католической и православной церквей.

Крестовые походы. Причины и социальный состав участников крестовых походов. Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Учащиеся должны знать и уметь. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны

Учащиеся должны знать и уметь. Выявлять изменения в положении разных социальных групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Учащиеся должны знать и уметь. Наносить на контурную карту ход боевых действий

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих

VIII (1485-1509).

Учащиеся должны знать и уметь. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста, её причины, ход, итоги. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Учащиеся должны знать и уметь. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, работать с картой и таблицей.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Учащиеся должны знать и уметь. Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Учащиеся должны знать и уметь. Работать с контурной картой. Сравнить особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям, оценивать деятельность исторических личностей

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (5 часов)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты.

Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Развитие знаний и церковь. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы

Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.

Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Развитие науки и техники.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь делать сообщения, презентации, проекты, таблицы, работать по карте. Составлять описание достижений

культуры; работать с дополнительной литературой. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Делийский султанат. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. Император и подданные. Крестьянская война.

Учащиеся должны знать и уметь. Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Составлять описание достижений. Сравнить особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран.

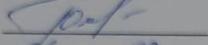
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

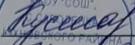
Учащиеся должны знать и уметь. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

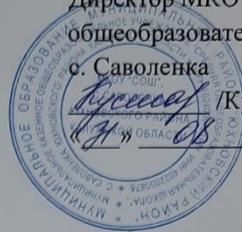
Заключение. 1 час. Наследие Средних веков в истории человечества. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники.

Учащиеся должны знать и уметь. Уметь оперировать терминологией, знать основные даты, события и выдающиеся личности средних веков, значение и роль их изобретений, открытий, достижений

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка
 /Белова О.В./
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка
 /Кустарева С.А./
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История»

7 класс
2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Воловский Александр Сергеевич

Юхнов-1, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 7 класса по курсу история реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа рассчитана на один учебный год, на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Курс истории России рассчитан на 40 часов, курс всеобщей истории на 28 часов учебного времени.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;

- Положения «О рабочей программе» ПР № 450 от 19.09.2013 г.;

- Примерной учебной программы среднего общего образования на базовом уровне по истории;

- учебного плана школы.

«История России. XVI—XVII вв.» 7 класс (линия учебников издательства «Русское слово») составлена на основе авторской программы Л.Н. Алексашкиной, Н.И. Ворожейкиной, В.Н. Захарова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Программой курса «История России» 6—9 классы, авторских программ А.А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение».

Программа ориентирована на использование УМК:

История России:

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова / М.: Русское слово.

Всеобщая история. История нового времени:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая История. История Нового времени. М.: Просвещение.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Планируемые результаты освоения курса истории 7 класса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных

исторических памятниках; • характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по

дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками

истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

Личностные результаты освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются: **обучающиеся научатся:**

- формированию представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщаться к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- освоению гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважению к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются: **обучающиеся научатся:**

- способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способности осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умению работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

обучающиеся получают возможность научиться:

- готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	От Средневековья к Новому времени	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв.	8
4	Итоговое повторение по курсу «Новая история: XVI – XVIII веков».	1
5	Вводный урок к курсу истории России.	1
6	Создание Московского царства.	12
7	Смутное время.	7
8	Россия при первых Романовых.	22
	Итого:	68 часов

Содержание программы (68 часов)

Введение (1 час).

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (12 часов).

Завершение объединения русских земель.

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов.

Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение.

Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы. Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный

договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль. Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 часов).

В преддверии Смуты.

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И.

Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I.

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы. Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского.

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения.

Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре. Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение.

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты». Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоцарствие (1610—1613).

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение:

социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы.

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г.

Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 часов).

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России.

Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение». Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие. Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров.

Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол. Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства.

Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва.

Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор. Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр. Основные персоналии:

С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомина, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда. Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чоботы.

Обобщающее повторение (1 час).

Всеобщая история. История нового времени. XVI-XVIII вв. (28 часов).

От Средневековья к Новому времени (1 час).

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э.

Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI- XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (8 часов).

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Календарно-тематическое планирование

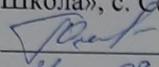
№ Урока п/п	№ Урока в теме	Тема (раздел) Количество уроков	Дата план.	Дата факт.
Вводный урок. 1 час.				
1	1	От Средневековья к Новому времени. 1 час	01.09	
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 16 часов.				
2	1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	06.09	
3	2	Великие географические открытия	08.09	
4	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	13.09	
5	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	15.09	
6	5	Европейское общество в раннее Новое время.	20.09	
7	6	Повседневная жизнь.	22.09	
8	7	Великие гуманисты Европы	27.09	
9	8	Мир художественной культуры Возрождения	29.09	
10	9	Мир художественной культуры Возрождения	04.10	
11	10	Рождение новой европейской науки	06.10	
12	11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	11.10	
13	12	Реформация в Германии.	13.10	
14	13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	18.10	
15	14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	20.10	
16	15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	25.10	
17	16	ПОУ по теме: Мир в начале Нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	27.10	
Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 8 часов.				
18	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	08.11	
19	2	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	10.11	
20	3	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	15.11	
21	4	Завершение «славной революции»	17.11	
22	5	Англия после революции XVII века	22.11	
23	6	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	24.11	
24	7	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	29.11	
25	8	ПОУ по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI – XVIII вв.»	01.12	
26	1	Итоговое повторение по курсу «Новая история: XVI – XVIII вв.»	06.12	
27	1	Вводный урок к курсу истории России	08.12	
Раздел I. Создание Московского царства. 12 часов.				
28	1	Завершение объединения русских земель	13.12	
29	2	Общественный строй и новая идеология	15.12	

30	3	Иван Грозный — первый русский царь	20.12	
31	4	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	22.12	
32	5	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	27.12	
33	6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	29.12	
34	7	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	12.01	
35	8	Русская православная церковь в XVI в.	17.01	
36	9	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	19.01	
37	10	Искусство, наука и техника в XVI в.	24.01	
38	11	Искусство, наука и техника в XVI в.	26.01	
39	12	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	31.01	
Раздел II. Смутное время. 7 часов.				
40	1	В преддверии Смуты	02.02	
41	2	Лжедмитрий I	07.02	
42	3	Правление Василия Шуйского	09.02	
43	4	Лжедмитрий II. Вторжение	14.02	
44	5	Междоусобица (1610—1613)	16.02	
45	6	Второе ополчение и освобождение Москвы	21.02	
46	7	Обобщение по теме «Смутное время»	28.02	
Раздел II. Россия при первых Романовых. 22 часа.				
47	1	Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	02.03	
48	2	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	07.03	
49	3	Россия в XVII в.	09.03	
50	4	Россия в XVII в.	14.03	
51	5	Русская деревня в XVII в.	16.03	
52	6	Присоединение Украины к России	21.03	
53	7	Раскол в Русской православной церкви	04.04	
54	8	Раскол в РПЦ: никониане и старообрядцы	06.04	
55	9	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	11.04	
56	10	Наследники Алексея Михайловича	13.04	
57	11	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	18.04	
58	12	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	20.04	
59	13	Просвещение, литература и театр в XVII в.	25.04	
60	14	Искусство XVII в	27.04	
61	15	Искусство XVII в	02.05	
62	16	Искусство XVII в	04.05	
63	17	Жизнь и быт различных сословий	11.05	
64	18	Жизнь и быт различных сословий	16.05	
65	19	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	18.05	
66	20	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	23.05	
67	21	Урок-резерв	25.05	
68	22	Урок-резерв	30.05	

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

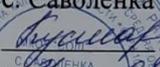
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
Школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./
« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка

 Кустарева С.А./
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История»

8 класс
2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Воловский Александр Сергеевич

Юхнов-1, 2022 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ», с. Саволенка данная программа рассчитана на преподавание курса истории в 8 классе в объёме 2 часа в неделю. Всего по учебному плану – 68 часов.

Описание учебно-методического комплекта.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по истории, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Сведения об учебниках:

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебникам:

1. *А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени». М., «Просвещение».*

2. *В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов / под ред. Петрова Ю.А. «История России. XVIII в». М., «Русское слово».*

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;

– не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста. Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается

в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок. Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, лично-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в том числе по индивидуальным карточкам);
- тестирование;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);
- зачёт (устная и письменная формы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» для обучающихся 8 класса.

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе:

Изучение школьниками истории направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) овладение основами исторического мышления;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками исторической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметные результаты:

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные даты, ключевые события и понятия изучаемого исторического периода;
- выдающихся деятелей этого периода; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- результаты и итоги ключевых событий истории XVIII века;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

уметь:

- анализировать исторические источники; анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений;
- анализировать и обобщать исторические факты;
- владеть компетенциями: информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смысло-поисковой;
- выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;
- выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- давать устный отзыв на ответы учащихся;
- дискутировать;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XVIII века;
- оперировать с историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи устанавливать связь российской истории с событиями в мировой истории пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;
- работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте;
- осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду;
- полемизировать и отстаивать собственные взгляды;
- применять счёт лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера;
- самостоятельно анализировать исторические источники;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- составлять простой план к параграфу учебника;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса «История России. XVIII в.» (42 часа)

РАЗДЕЛ 1. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (15 часов)

Тема 1. Россия и Европа в конце 17 века - 2 часа

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Основные понятия и термины: бунт, стрельцы, регент

Тема 2. Начало правления Петра I – 1 час

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Основные понятия и термины: стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

Тема 3. Начало Северной войны – 1 час

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

Тема 4. Перелом в войне – Тема 20. Конец Северной войны - 1 час

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Основные понятия и термины: гетман, император, империя, Ништадтский мир.

Тема 5. Государственные преобразования Петра I – 1 час

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Основные понятия и термины: Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах

Тема 6. Экономика при Петре I – 1 час

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Основные понятия и термины: мануфактура, завод, Берг-привилегия, рабочие люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф

Тема 7. Народные движения при Петре I – 1 час

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Основные понятия и термины: казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

Тема 8. Преобразования в области культуры – 5 часов

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политех

Тема 9. Династия Романовых в первой четверти XVIII века – 1 час

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Основные понятия и термины: Династия, Устав о наследовании престола

Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» - 1 час

РАЗДЕЛ 2 РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО (5 часов)

Тема 10. Наследники Петра I - 1 час

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Тема 11. Правление императрицы Анны Иоанновны – 1 час

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Тема 12. Брауншвейгское семейство – 1 час

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Основные понятия и термины: регент, дворцовый переворот, гвардейцы

Тема 13. Императрица Елизавета Петровна - 1 час

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт.

Тема 14. Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века. – 1 час

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

Основные понятия и термины: классицизм, барокко, классицизм, этикет, сентиментализм, сатира.

РАЗДЕЛ 3 «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (22 часа)

Тема 15. Император Петр III - 1 час

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Основные понятия и термины: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация

Тема 16. Екатерина II — личность и эпоха - 2 часа

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной

комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина.

Тема 17. Внешняя политика при Екатерине II – 2 часа

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

Тема 18. Движение Е.И. Пугачева – 2 часа

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостное право, самозванство

Тема 19. Внутренняя политика Екатерины II – 3 часа

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городом, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

Тема 20. Правление Павла I – 3 часа

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества.

Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине

Тема 21. Просвещение и наука во второй половине XVIII века – 4 часа

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

Тема 22. Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Основные понятия и термины: полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Итоговая контрольная работа по курсу «История России XVIII века» - 1 час

Всего: 42 часа

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России (8 класс)
2022 - 2023 учебный год**

Кол-во часов	Тема урока (тип урока)	Дата проведения		Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Технологии
		план	факт			предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I (15 часов)									
2	1-2 Наследники Алексея Михайловича. <i>Комбинированный урок</i>	02.09.05.09		Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Федора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущие уроке. Составление развернутого плана характеристики правления Федора Алексеевича. высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета Царевны Софьи Алексеевны.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению
1	3 Начало правления Петра I. <i>Усвоение</i>	09.09		Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные

	новых знаний и учебных действий				суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.	Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I	
1	4 Начало Северной войны. Комбинированный урок	12.09		Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.
1	5 Перелом в войне. Конец Северной войны.	16.09		Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708-1721 гг.; итогах войн со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, педагогика сотрудничества

	Комбинированный урок				<p>текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p>	<p>состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.</p>	<p>одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД</u>: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>		
1	6 Государственные преобразования Петра I. Комбинированный урок	19.09		<p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД</u>: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирование умственных действий, развивающее обучение.</p>
1	7 Экономика при Петре I. Комбинированный урок	23.09		<p>Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об</p>	<p>Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,</p>

					промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты.	промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ	
1	8 Народные движения при Петре I. Комбинированный урок	26.09		Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, развития исследовательских навыков.
5	9-13 Преобразования в области культуры. Усвоение новых знаний и учебных действий	30.09, 03.10, 07.10, 10.10, 14.10		Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи,	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.

						скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
1	14 Династия Романовых в первой четверти XVIII века. <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	17. 10		Формирование представлений о причинах конфликта Петра I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально –этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированного подхода к обучению.
1	15 Контрольная работа по теме: «Правление Петра Великого». <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>	21. 10		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения.

							зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Раздел 2. Россия после Петра Великого (5 часов)									
1	16 Наследники Петра I. <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	24. 10		Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД</u> : владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
1	17 Правление императрицы Анны Иоанновны. <i>Усвоение новых знаний и</i>	28. 10		Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики	<u>Познавательные УУД</u> : умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <u>Регулятивные УУД</u> : умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

	<i>учебных действий</i>				Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривосточного развития России при Анне Иоанновне.	Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.	прогнозировать и представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
1	18 Брауншвейгское семейство. <i>Комбинированный урок</i>	07.11		Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.	<u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.
1	19 Императрица Елизавета Петровна. <i>Комбинированный урок</i>	11.11		Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.

					сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.	финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.	умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.		
1	20 Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века. <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	14. 11		Формирование представлений о развитии русской науки, литературы в Российской империи в XVIIIв.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационно-коммуникативные
Раздел V. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа)									
1	21 Император Петр III.	18. 11		Формирование представлений о внутренней и внешней политики Петра III.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III,	<u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное	Здоровье-сбережения, развитие навыков коллективного взаимодействия дифференцированн

	Комбинированный урок				внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.	оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.	ого подхода в обучении.
2	22-23 Екатерина II: личность и эпоха. Усвоение новых знаний и учебных действий	21. 11, 25. 11		Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	Здоровье-сбережения, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков «критического» мышления, дифференцированный подход к обучению
2	24-25 Внешняя политика при Екатерине II. Комбинированный урок	28. 11, 02. 12		Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук –	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

					полководцев, причинах побед русского оружия.	Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	<u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой		
2	26-27 Движение Е.И. Пугачёва. Комбинированный урок	05. 12, 09. 12		Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.	Здоровье-сбережения, поэтапное формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения,
3	28-30 Внутренняя политика Екатерины II. Усвоение новых знаний и учебных действий	12. 12, 16. 12, 19. 12		Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политике.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, информационнокоммуникативные

							вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение.		
3	31 – 33 Правление Павла I. <i>Комбинированный урок</i>	23. 12, 26. 12, 13. 01		Формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	<u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, логического рассуждения, поэтапное формирование умственных действий.
4	34-37 Просвещение и наука во второй половине XVIII века. <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>	16. 01, 20. 01, 23. 01, 27. 01		Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поискового обучения.

							инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения		
4	38-41 Литература и искусство во второй половине XVIII века. Комбинированный урок	30. 01, 03. 02, 06. 02, 10. 02		Формирование представлений о развитии литературы, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поискового обучения, развития исследовательских навыков.
1	42 Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVIII века» Урок обобщения и проверки знаний	13. 02		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия.	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, самооценка и самокоррекция результатов
Всего: 42 часа									

Содержание курса: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ – XVIII в.

(26 часов)

Рождение нового мира.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Эпоха революций.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины и участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения середины XVII – XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

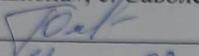
Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

по новой истории. 8 класс (26 часов)

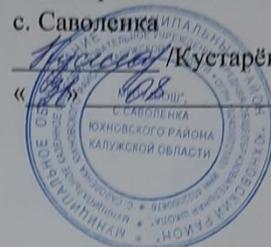
№ уро ка	Тема урока	Дата план/ факт	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
1-3	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>	17.02, 20.02, 27.02	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>	03.03, 06.03	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
6-7	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>	10.03, 13.03	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
8	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>	17.03	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
9-10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	20.03, 03.04	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
11- 12	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>	07.04, 10.04	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
13- 14	Французская революция. От монархии к	14.04, 17.04	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

	республике <i>Урок изучения нового материала</i>		
15-18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>	21.04, 24.04, 28.04, 05.05	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
19	Повседневная жизнь	12.05	
20-21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>	15.05, 17.05	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
22	Османская империя: от могущества к упадку.	19.05	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	22.05	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой
24	Империя Цин в Китае.	24.05	Характеризовать Китай. Работа с учебником. Работа с картой
25	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	26.05	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.).	29.05	
			Итого: 26 часов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»,
с. Саволенка Юхновского района Калужской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Средняя общеобразовательная
школа», с. Саволенка
 /Белова О.В./
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа»,
с. Саволенка
 /Кустарёва С.А./
«31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История»

9 класс
2022 – 2023 учебный год

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Воловский Александр Сергеевич

Юхнов-1, 2022 год

Пояснительная записка

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классе, по 3 часа в 9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с 6 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

1. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырёва для 6-9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашина. Москва: «Русское слово».

2. Рабочая программа по истории Нового времени к УМК А.Я. Юдовской и др. (Москва, Просвещение). Составитель Янина Г.В. Москва: ВАКО.

Учебники:

1. История России 1801-1914 К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв под редакцией Ю.А. Петрова, Москва: ООО «Русское слово-учебник».
2. Новая история 1800-1914 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова, Москва: «Просвещение».

Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культ урной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для Раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России и основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями** и умениями.

знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

— извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.); — сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

— различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

— давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

— на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

— применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса:

История России 1801 – 1914.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в*

правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.* Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная

мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское морское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.*

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Новая история 1801 – 1914 гг.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной

культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование учебного материала

Календарно-тематическое планирование составлено из расчёта трех часов в неделю (всего за год 102) и ориентировано на следующие учебники:

- 1. История России 1801 – 1914 К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв под редакцией Ю.А. Петрова Москва: ООО «Русское слово-учебник».**
- 2. Новая история 1801 – 1914 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова. Москва: «Просвещение».**

Используются Рабочие программы:

- 1. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева, А.П. Шевырёва для 6-9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашина Москва «Русское слово».**
- 2. Рабочая программа по истории Нового времени к УМК А.Я. Юдовской и др. (Москва, Просвещение) Составитель Янина Г.В., Москва ВАКО.**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения план/факт	Содержательная часть урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашнее задание
РАЗДЕЛ 1. Новая история. 37 часов						
Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 часов						
<p>Предметные УУД: <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						
67	От традиционного общества к обществу индустриальному. Развитие индустриального общества. Промышленный	1	20.02	Процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Процесс модернизации в странах Запада и Востока. Проблемы, порожденные	<i>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют</i> понятиями «Эшелоны модернизации». <i>Научатся</i> выделять	Стр. 5-7

	переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.			модернизацией.	и понимать проблемы, порождённые прогрессом	
68	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	22.02	Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Многоплановость преобразований в жизни людей 19 века: изменения в транспорте, связи, быту. Две эпохи развития капитализма: свободная конкуренция и монополизм.	<i>Научатся</i> объяснять термин: «промышленный переворот», <i>поймут</i> и научатся объяснять явление монополизации экономики.	пп. 1-2
69	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	27.02	Эмиграция – спутница капитализма. Лишние люди. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Женская дискриминация. Движение за уравнивания в правах.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	пп. 3, 4
70	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	01.03	Причины быстрого развития физики. Рентгеновские лучи. Микробиология. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства.	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. <i>Поймут и научатся выделять характерные черты стилей:</i> романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.	п. 5
71	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	02.03	Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.	<i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм,	пп. 9-10

	<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849гг.: социальные и национальные Движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, Радикальных политических Течений и партий; возникновение марксизма</p>				<p>консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	
72	<p>ПОУ по теме: «Становление индустриального общества»</p>	1	06.03	<p>Урок повторения и систематизации знаний. Основные вопросы для повторения: процесс перехода к индустриальному обществу в западных странах. Проблемы, порождаемые модернизацией. Исчезновение сословий. Формирование классов. Средний класс. Новая и старая аристократия. Причины быстрого развития физики. Успехи медицины. Развитие образования. Развитие искусства. Идейные течения. Консерватизм. Либерализм. Социализм. Социалисты-утописты. Анархизм. Коммунизм.</p>	<p>. Учащиеся <i>научатся ставить</i> и формулировать проблемы и цели урока; <i>усовершенствуют навыки</i> устной и письменной речи, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	нет

Глава 2. Строительство новой Европы – 8 часов

Метапредметные УУД:

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

73	Консульство и образование наполеоновской империи. Империя Наполеона во Франции: Внутренняя и внешняя политика	1	09.03	Основные понятия Франции после Великой революции: «Свобода! Равенство! Собственность!» Провозглашение Наполеона императором. Завоевательные войны. Гражданский кодекс Наполеона.	<i>Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.</i>	п. 11
74	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз	1	13.03	«100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	<i>Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона, познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.</i>	п. 12
75	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее	1	15.03	Билль о реформе. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. Начало викторианской	<i>Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм,</i>	п. 13

	Движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.			эпохи. Внешнеполитические интересы Англии.	хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. <i>Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</i>	
76	Франция: от Второй империи к Третьей республике. Внутренняя и внешняя политика,	1	16.03	Промышленная революция во Франции. Буржуазная монархия во Франции. Июльская революция 1830. Кризис Июльской монархии. Восстания ткачей.	<i>Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм Учащиеся осмысляют гуманистические традиции и ценности современного общества. Усовершенствуют навыки извлечения информации из документов.</i>	п. 14
77	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	20.03	Причины революции во Франции. «Весна народов» - революции 1848-1849 гг. Наполеон III: «Империя – это мир». Внешняя политика Франции.	<i>Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	п. 15
78	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Образование единого государства	1	22.03	Причины экономических и политических проблем Германии и Италии. Революция 1848 года в Германии. Объединительная политика Бисмарка. Проблемы Италии в 1 половине 19 века. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур и	<i>Научатся определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Научатся делать сравнительный анализ причин революционных событий в Германии и Италии. Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	п. 16 п. 17

	в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди			объединение «сверху». Дж. Гарибальди и Объединение «снизу».		
79	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Франко-германская война, Колониальные войны	1	03.04	Завершение объединения Германии – Франко-прусская война. Крах политики Наполеона III. Буржуазная правительство у власти. Первая пролетарская революция в Европе – Парижская Коммуна.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i> <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов	п. 18
80	ПОУ: «Строительство новой Европы».	1	05.04	Урок повторения и обобщения. Изменившаяся карта Европы.	Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	нет

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. 5 часов

Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Личностные УУД:

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

81	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	06.04	Развитие Германской промышленности после объединения. Модернизация.	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,	п. 19
----	--	---	-------	---	--	-------

				Монополизм. Борьба за рынки сбыта. Подготовка империи к большой войне.	Тройственный союз. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	
82	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	10.04	Развитие монополистического капитализма. Двухпартийная парламентская система. Избирательная реформа. Рабочее движение в Англии. Проблема Ирландии.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	п. 20
83	Франция: Третья республика.	1	12.04	Франция после поражения в войне с Пруссией. Вывоз капитала. Монополизм в экономике. Рабочее движение. Антисемитизм во Франции. Создание колониальной империи.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	п. 21
84	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	13.04	Экономические проблемы Италии. Развитие монополизации. Эмиграция. Внешняя политика Италии. Между Тройственным союзом и Антантой.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	п. 22
85	От Австрийской империи к Австро-Венгрии:	1	17.04	Революция 1848 года в Австрийской империи. Австро-	<i>Научатся</i> объяснять термины: национально- освободительное	п. 23

	поиски выхода из кризиса.			Венгрия.	движение, двуединая монархия. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.	
Глава 4. Две Америки. 3 часа						
Метапредметные УУД:						
<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем						
<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера						
<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).						
Личностные УУД:						
Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий						
86	США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	19.04	Противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Война Севера и Юга. Отмена рабства. Истоки трудолюбия американцев. Монополизация. Рабочее движение. Внешняя экспансия.	<i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	пп. 24 ,25
87	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	20.04	Особенности развития Латинской Америки. Борьба за	Предметные: <i>Изучат и научатся</i> объяснять	п. 26

	<p>Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С.Боливар. Провозглашение независимых государств</p>			<p>независимость. Слабость государств. Каудилизм – путь к нестабильности.</p>	<p>термины: Каудильизм, авторитарный режим. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости - 4 часа

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

88	<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника»: Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	1	24.04	<p>Насильственное «открытие» Японии. Усиление противоречий. Свержение власти сёгуна. Реформы. Модернизация «сверху». Монополизация. Европейское образование и японское воспитание. Борьба за рынки сбыта.</p>	<p><i>Поймут и научатся объяснять</i> термины: сёгунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки устной речи. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>	п. 27
89	<p>Китай: традиции против модернизации.</p>	1	26.04	<p>«Открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов.</p>	<p>Учащиеся научатся объяснять термины: «компрадоры», тайпины,</p>	п. 28

	Империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов			Иностранное вмешательство в жизнь Китая. «Китайский пирог» и иностранный державы. Компрадоры. Слабость власти Цыси. Восстание ихэтуаней.	ихэтуани. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	
90	Индия: распад державы Великих Моголов. Установление Британского колониального господства, освободительные восстания.	1	27.04	Британская колонизация. Индустриализация. Разрушение сельской общины. Восстание сипаев. Создание ИНК.	<i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. <i>Учащиеся поймут причины</i> отсталости Индии. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	п. 29
91	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и Традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	1	03.05	Культуры Африки. Раздел Африки. Либерия. Эфиопия. Слабость традиционного общества.	<i>Поймут и научатся объяснять и применять термины:</i> раздел Африки. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	п. 30

Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 11 часов

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

92	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические Интересы великих держав и Политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и Колониальные империи. Старые и новые лидеры Индустриального мира.	1	04.05	Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. Международное рабочее движение против гонки вооружений.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	п. 31
93	Европа и мир накануне Первой мировой войны. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав.	1	10.05	Причины войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны	Усовершенствуют свои умения анализа исторических событий	п. 31
94	Первая мировая война. Компания 1914-1916	1	11.05	Ход военных действий	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	П. 32
95	Первая мировая война. Компания 1917-1918 гг.	1	15.05	Ход военных действий	<i>Научатся работать с картой и таблицей, анализировать</i>	П. 32

					<i>источники и переводить информацию из одной формы в другую</i>	
96	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах	1	17.05	Причины и последствия в экономической и социальной сферах	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	П. 32
97	Итоги и последствия Первой мировой войны	1	18.05	Итоги войны	Научатся анализировать исторические источники, обобщать и делать выводы	П. 32
98	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Развитие и демократизация образования. Секуляризация культуры	1	22.05	Развитие науки и техники. Изобретательская деятельность. Образование	Усовершенствуют навыки подготовки докладов и публичных выступлений, поиска информации в различных источниках и подготовки презентаций	П. 33
99	Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.	1	24.05	Быт. Градостроительство. Связь и транспорт	Усовершенствуют умения поиска дополнительной информации, сравнения жизни людей на разных ступенях развития истории	П. 33
100	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества	1	25.05	Направления в художественной культуре. Кинематограф.	Научатся описывать произведения искусства	П. 33

	на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.					
101	Повторение по теме	1	29.05	Обобщение и коррекция знаний	Научатся самоконтролю и самоанализу	пп. 31-33
102	Итоговое повторение	1	30.05	Контроль знаний	Научатся самоконтролю и самоанализу	П. 1-33

РАЗДЕЛ 2. История России (65 часов).

Глава 1. Россия в первой половине XIX в. 27 часов

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

1	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое развитие.	1	01.09	Геополитическое положение Российской империи. Многоконфессиональность. Сословия и слои общества в 1 п 19 века.	Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	пп. 1-2
2	Внутренняя политика Александра I.	1	05.09	Характеристика Александра I. «Негласный комитет». Начало	<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в	п. 3 (с. 24-27)

	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.			реформ.	начале XIX в.	
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	1	07.09	Реформы М.М. Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского . Неготовность российского общества к буржуазным преобразованиям.	<i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.	п. 3 (с. 27-31)
4	Внешняя политика в 1801—1812 гг. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	1	08.09	. Участие России в Антифранцузских коалициях. Россия на Кавказе. Русско-турецкая, Русско-иранская, русско-шведская войны. Территориальные приобретения России. Тильзитский мир и его разрыв.	<i>Научатся:</i> - Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. - Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.	п. 4
5-6	Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.	2	12.09, 14.09	Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Кутузов М.И. Бородино. Тарутино. Партизаны. Гибель наполеоновского нашествия	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i>	п. 5-6 (с. 38-49)

	<p>Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p>				<p>навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p>	
7	<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.</p>	1	15.09	<p>Помощь Пруссии в изгнании Наполеоновских войск. Смерть М.И. Кутузова. Венский конгресс. Восточный вопрос. Российско-Американские отношения.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. <i>Получат опыт обоснования оценки</i> роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.</p>	п. 5-6 (с. 49-51)
8	<p>Внутренняя политика в 1815—1825 гг.</p>	1	19.09	<p>Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты. Личность Александра I</p>	<p>Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, <i>изучат</i> возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.</p>	п. 7 (с. 51-55)
9	<p>Социально-</p>	1	21.09	<p>Экономический кризис и его причины. Отмена крепостного</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный</p>	п.7 (с. 55-58)

	экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Изменение внутривластического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра			права в Прибалтике. Очередной проект отмены крепостного права. Успехи и проблемы развития промышленности и торговли.	устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	
10	Общественное движение при Александре I.	1	22.09	Причины возникновения тайных обществ. Тайные общества. Программы «Северного» и «Южного» обществ. Власть и тайные общества.	<i>Учащиеся научатся</i> - <i>объяснять</i> термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. - <i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».	п. 8
11	Калужский край в Отечественной войне 1812 года	1	26.09	Калужский край в начале XIX века. Калужский край в Отечественной войне 1812 г.	Научатся соотносить место региональной истории в истории страны	Учить конспект в тетради
12	Контрольная работа. «Россия при Александре I»	1	28.09	Урок повторения и обобщения, пройденного по теме « Россия при Александре I »	Усовершенствуют навыки анализа документов. Фронтальные выступления учащихся.	Термины по блоку

					Усовершенствуют навыки работы с документами. Усовершенствуют навыки работы с картой.	
<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>						
13	Династический кризис 1825 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	29.09	Междоусобица. События 14 декабря 1825 года. Расправа над декабристами. Историческое значение восстания декабристов.	<i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументировать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.	п. 8 (с. 63-66)
14	Правление Николая I. Преобразование и укрепление	1	03.10	Личность Николая I. Укрепление роли госаппарата. Попытки решения крестьянского вопроса.	<i>Учащиеся научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия	п. 9

	роли государственного аппарата. Кодификация законов			Николаевский реакционный режим.	<p><i>Научатся</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа.</p>	
15	<p>Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.</p> <p>Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p>	1	05.10	<p>Кризис крепостнического хозяйства. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.</p>	<p><i>Учащиеся научатся:</i> <i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е.Ф.Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>	п. 10
16	<p>Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.</p>	1	06.10	<p>Россия – «жандарм Европы». Русско-иранская и Русско-</p>	<p><i>Учащиеся научатся</i> <i>определять</i> термины Автономия,</p>	п. 13 (с. 95-99)

	Европейская политика, восточный вопрос.			турецкая войны. Последствия войн. Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия.	парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. <i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имапат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i>	
17	Крымская война 1853—1856 гг. Причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомина). Итоги и последствия войны.	1	10.10	Обострение Восточного вопроса. Фронты Крымской(восточной) войны. Удачи и поражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Парижский мир.	<i>Учащиеся научатся объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. <i>Рассказывать</i> , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. <i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя. <i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.	п. 13 (с. 99-103)
18-19	Общественное движение в годы правления Николая I. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В.	2	12.10, 13.10	Особенности общественного движения. Консервативное движение. Либеральное движение западников и славянофилов. Революционное движение. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. П.Я. Чаадаев.	<i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм <i>Характеризовать</i> основные положения теории официальной народности. <i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.	п. 11

	Киреевские, А.С. Хомяков, Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев					
20	Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.	1	17.10	Кавказская война. Польское восстание. Русификация	Научатся выявлять причинно-следственные связи	п. 12
21	Образование и наука. Расширение сети школ и университетов. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)	1	19.10	Развитие образования. Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии. Практическое применение изобретений.	<i>Учащиеся научатся</i> определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.	п. 14-15 (пп. 1 и 6)
22	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	20.10	Русские имена на карте Планеты. Великие первооткрыватели. Географическая наука России.	<i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции. <i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая о</i> русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.	п. 14-15 (п. 6)

23	<p>Быт и обычаи.</p>	1	24.10	<p>Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья.</p>	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. <i>Характеризовать</i> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>	п. 14-15
24-25	<p>Художественная культура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили</p>	2	26.10, 27.10	<p>Основные направления развития художественной культуры 1п.19 века. Русская литература. Музыка. Отечественное оперное искусство. Живопись. Архитектура.</p>	<p>Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. <i>Научатся</i> <i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. <i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p>	п. 14-15 (п. 2, 3, 4, 5)

	(классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.					
26	Развитие Калужского края в первой половине XIX века	1	07.11	Экономика и социальное развитие края. Выдающиеся люди Калужской земли	Научатся соотносить место края в истории России	Учить конспект в тетради
27	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в.»	1	09.11	Урок повторения и систематизации материала по теме «Россия в первой половине XIX века»	<i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	нет
Глава 2. Россия во второй половине XIX в. 22 часа						
<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>						
28	Начало царствования Александра II. Необходимость и предпосылки реформ.	1	10.11	Личность Александра II. Причины реформ в стране. Борьба за Крестьянскую реформу. Российская «оттепель»	<i>Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. <i>Научатся</i>	п. 16 (с. 119-121)

	Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.				<i>характеризовать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	
29	Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1	14.11	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы.	<i>Научатся определять</i> термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне. <i>Называть</i> основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> <i>Приводить оценки</i> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	п. 16 (с. 121-126)
30	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.: Земская, судебная, военная, городская реформы	1	16.11	Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	<i>Учащиеся работают</i> с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз. <i>Характеризуют и оценивают</i> значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. <i>Анализируют и оценивают</i> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.	п. 17 (с. 127-132)

31	<p>Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p>	1	17.11	<p>Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъём.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот. <i>характеризуют</i> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. <i>Объясняют</i> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>	п. 17 (с. 133-134)
32	<p>Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.</p>	1	21.11	<p>Национальная политика Российской империи</p>	<p>Выявляют причины и дальние исторические последствия национальной политики</p>	п. 23
33	<p>Общественное движение: либералы и консерваторы.</p>	1	23.11	<p>Особенности российского либерализма середины века. Активность земского движения. Разногласия либерального.</p>	<p><i>Учащиеся объясняют термины:</i> либералы и консерваторы, земский конституционализм <i>Раскрывают</i> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. <i>Характеризуют</i> особенности российского либерализма и консерватизма.</p>	п. 24-25 (с. 182-184)

34	Зарождение революционного народничества и его идеология. (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества.	1	24.11	Причины роста революционных настроений российского общества. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.	п. 24-25 (с. 184-188)
35	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	28.11	Народнические организации. «Хождение в народ», «Земля и воля» первые рабочие организации. Народная воля. Охота на царя. С. Нечаев. «Катехизис революционера».	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> «нечаевщина», «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор. <i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России.	п. 24-25 (с. 184-188)
36	Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	30.11	«Группа освобождения труда», Плеханов. Распространение марксизма. Кружки Федорова. Зарождение рабочего движения	Дают оценку социал-демократическому движению	п. 24-25 (189-191)
37	Калужский край в конце XIX века	1	01.12	Развитие края и культурное пространство	Выявляют место края в истории страны	Учить конспект в тетради
38	Контрольная работа: «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России»	1	05.12	Урок повторения и обобщения. Фронтальные выступления учащихся.	<i>Учащиеся</i> работают с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Совершенствуют</i> навыки работы с картой	нет

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

Личностные УУД:

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

39	Внешняя политика Александра II.	1	07.12	Основные направления внешней политики. Европейская политика и Россия. Завершение кавказской войны. Азиатская программа. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> «Союз трех императоров», «священная война» <i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <i>Рассказывают</i> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	п. 20 (с. 152-154)
40	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	08.12	Балканский кризис. Русско-турецкая война. Сан-Стефанский мир. Парижский трактат. Итоги войны для России.	<i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.».	п. 20 (с. 154-158)

Метапредметные УУД:

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные УУД:

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

41	Внутренняя политика	1	12.12	Личность Александра III. Начало царствования. Попытки решения	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство,	П. 19
----	----------------------------	---	-------	---	---	-------

	<p>самодержавия в 1881—1890-е гг.</p> <p>Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.</p>			<p>крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с крамолой. Контрреформы Александра III.</p>	<p>полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><i>Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, Учатся высказывать и аргументировать свою оценку.</i></p>	
42	<p>Экономическое развитие в годы правления Александра III.</p> <p>Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p>	1	14.12	<p>Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</i></p> <p><i>Учатся раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.</i></p>	п. 18 (с. 134-137)
43	<p>Положение основных слоев общества.</p>	1	15.12	<p>Сословия и классы в пореформенной России.</p>	<p>Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка,</p>	П. 18 (с. 137-142)

				Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие». <i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде. <i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии. <i>Учатся</i> , используя сведения атласа и учебника, характеризовать особенности российского пролетариата.	
<p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>						
44	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	19.12	Кризис революционного народничества. Либерализация народничества. Распространение марксизма в России. Консерваторы.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина». Работают с документами. <i>Выясняют</i> причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.	п. 24-25
45	Внешняя политика Александра III.	1	21.12	Общая характеристика внешней политики Александра	<i>Научатся</i> объяснять термины: Мобилизация.	п. 20 (с. 159-160)

	Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.			III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская программа Александра III.	Сепаративный мир. Военная конвенция. <i>Сравнивать</i> внешнюю политику Александра II и Александра III. <i>Раскрывать</i> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	
46	Просвещение и наука: развитие образования. Расширение издательского дела. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).	1	22.12	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	<i>Учащиеся работают с терминами:</i> гуманитарные науки, естественные науки. Учатся <i>анализировать</i> состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. <i>характеризовать</i> достижения отечественной науки рассматриваемого периода. <i>высказывать</i> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	п. 21-22

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Личностные УУД:

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

47	Литература и изобразительное	1	26.12	Демократизация культуры России. Живопись Товарищество «Передвижников». Музыка	<i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного	пп. 21-22
----	-------------------------------------	---	-------	---	---	-----------

	<p>искусство.</p> <p>Демократизация культуры.</p> <p>Литература и искусство: классицизм и реализм.</p> <p>Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).</p> <p>Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.</p>			<p>«Могучая кучка» Скульптура.</p> <p>Архитектура. Эkleктика – новый буржуазный стиль. Театр А.Н. Островского. Малый театр.</p> <p>Развитие художественных промыслов.</p>	<p>периода,</p> <p><i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>учатся давать</i> общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p><i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>	
48	<p>Быт: новые черты в жизни города и деревни.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов.</p> <p>развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан.</p> <p>Жизнь деревни.</p>	1	28.12	<p>Рост населения. Изменение облика города. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт населения разных слоёв города. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i></p> <p>Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>	п. 21-22
49	<p>ПОУ по теме «Россия во второй половине XIX века»</p>	1	29.12	<p>Урок повторения и обобщения по теме «Россия во второй половине XIX века». Систематизация знаний. Фронтальные выступления учащихся.</p>	<p><i>Учащиеся получают опыт использования</i> изученные в курсе «История России» термины и понятия, <i>получат</i> возможность научиться называть главные события, основные достижения</p>	тесты

					истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Работают в группах.	
Глава 3: Кризис российской империи в начале XX века. 18 часов						
Метапредметные УУД:						
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.						
Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.						
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.						
Личностные УУД: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.						
50	Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.	1	11.01	Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.	<i>Учащиеся совершенствуют навыки</i> проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, <i>получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	П. 26

51	<p>Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> <p>Планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны</p>	1	12.01	<p>Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.</p>	<p><i>Совершенствуют работу с картой, составление таблиц.</i></p>	П. 28
52	<p>Политическое развитие России в начале XX в.</p> <p>Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p>	1	16.01	<p>Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. Социальная структура Российской империи начала XX в.</p>	<p><i>Учащиеся учатся систематизировать и обобщать исторический материал по истории</i></p>	П. 27

				<p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология.</p>		
53	<p>Общественное движение в России в начале XX в.</p> <p>Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).</p>	1	18.01	<p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.</p> <p>Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию.</p>	Учатся работать с терминологией, давать оценку	П. 29

54	<p>Первая российская революция (1905—1907 гг.)</p> <p>Причины, характер, участники, основные события.</p>	1	19.01	<p>Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г.</p>	Получат навыки работы со школьной лекцией	П. 30
55-56	<p>Реформа политической системы.</p> <p>Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.</p>	2	23.01, 25.01	<p>. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П.Н. Милюков. А.И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные</p>	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	П. 31

				лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В.М. Пуришкевич		
57	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	1	26.01	Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.	Усовершенствуют навыки работы с историческим документом	пп. 32, 33
58	Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.	1	30.01	III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.	Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения	П. 32
59	Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к	1	01.02	Серебряный век русской культуры Новые явления в художественной Литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и Стиль жизни Литература Начала XX века.	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах	П. 36

	модернизму. Поэзия Серебряного века					
60	Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	1	02.02	Серебряный век русской культуры Живопись. «Мир искусства». Архитектура Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство	Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом	П. 35
61	Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	1	06.02	Серебряный век русской культуры Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа	Усовершенствуют навыки работы с презентацией, выступления с докладом	П. 35
62	Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало	1	08.02	Обзор основных событий	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	П. 34

	войны.					
63	Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны.	1	09.02	Обзор основных событий	Усовершенствуют навыки работы с картой, составления таблиц	П. 34
64	Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.	1	13.02	Обзор основных событий	Работа с понятиями: революционная ситуация, оппозиция	П. 34
65	Калужский край на рубеже веков	1	15.02	Калужский край на рубеже веков: экономика, политика, люди		Конспект в тетради
66	Урок итогового повторения	1	16.02		Получат опыт формулирования своего ответа во время фронтальных выступлений. Усовершенствуют навыки извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала. Усовершенствуют навыки работы с картой.	
ИТОГО: 102 часа						