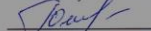


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»,  
с.Саволенка Юхновского района Калужской области


Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа», с. Саволенка

 /Белова О.В./

«30» 08. 2023г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Средняя  
общеобразовательная школа»,  
с. Саволенка

 /Кустарева С.А./

 2023г.

**ПРОГРАММА**  
для обучающихся по АОП для детей с ограниченными возможностями  
здоровья  
«Язык и речевая практика»

8 класс

2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Пудовикова Ирина Алексеевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития МКОУ «СОШ», с. Саволенка;
- Календарный учебный график МКОУ «СОШ», с. Саволенка.

### **Цель реализации программы:**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

В классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и ненаправлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеле-направленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения и расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются применительно к непривычной обстановке, наличию рядом незнакомых людей, в шумных местах.

### 3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 6-б класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность в введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем это требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

–

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены следующие принципы:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования в отношении особенностей развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной и предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельностью и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества в семье.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

**Программа направлена** на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной комму-

никации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа поведению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут – обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

## 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися суммированной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных, возможных предметных.*

**Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир, его органично единство и разнообразие природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т. д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**  
адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к использованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,



## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам тем занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результатов и достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие с сознательной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «знает объект», «не всегда знает объект», «не знает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближенно к возрасту ребенка.

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта личностными предметными результатами освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 8 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);

- выполнение инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом деятельности.

**Мониторинг базовых учебных действий.** В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.*

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка в присутствии предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется с участием взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

## 10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л. Каминскому «Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

#### *Развитие речевых средств в вербальной и невербальной коммуникации*

##### *Импрессивная речь.*

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

##### *Экспрессивная речь.*

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полубуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 мар-та. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши». Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши». Время года - Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все».

**Чтение*****Чтение***

Читаем и украшаем сказки. Работаем с книгой, отвечаем на вопросы, выделяем главного героя. Чтение коротких рассказов.

***Письмо (в течение всего учебного года)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование поточками и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названий профессий. Самостоятельное «Письмо» загадок в печатную тетрадь.

11.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы с темой урока	Цели и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b> Школьная жизнь	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Заучивание стихотворения (в сокращении) М. Пляцковского «Чему учат в школе»; Объяснение слова: «Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»
3	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	Заучивание стихотворения (в сокращении) М. Пляцковского «Чему учат в школе»; Объяснение слова: «Воспитанный»	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;	Учебник, стих «Чему учат в школе»
4	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»	Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	рассказ Э. Мошковской «Жил-был Учитель»

5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	Слушание и называние домашних животных по картинкам; Отгадывание загадок про домашних животных; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.	Предметные картинки животных, игрушки животных, аудиозаписи «Живой звук», презентация
6	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»	Чтение рассказа по Ю. Ермолаеву «Поздравление»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы	Рассказ по Ю. Ермолаеву «Поздравление»

7	Слушание рассказа По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	Слушание рассказа по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Выделение персонажей (дворник, Маруся); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение, что значит быть дежурной; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки,
8	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показ на картинке сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»
9	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Показ на картинке сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»
10	Слушание сказки «Кошкин дом»	Слушание сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинок; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»



11	Слушание рассказа По Л. Каминскому «Трижелания Вити»	Слушание рассказа По Л. Каминскому «Трижелания Вити»; Выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение слов «круглый двоечник»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки,
12	Осень. Работа с сюжетной картинкой.	Работа с сюжетной картинкой; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Сюжетная картинка «Осень», печатная тетрадь

13	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками(урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
14	«Подарки осенью». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками(урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбуки «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Учебник, предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь

15	Сезонная одежда. Работы с предметными картинками	Показывание названий сезонной одежды ( колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающих понятий, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, презентация: «Одеваемся по погоде»
16	Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка»	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка»; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	Учебник, стихотворение В.Берестова «Читалочка», печатная тетрадь

17	<p><b>Развитие речесредствами вербальной и невербальной коммуникации</b> <i>Импрессивная речь.</i> «Как зовут твоих родителей?»</p>	<p>Названия имен родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей</p>	<p>Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имен родителей</p>	<p>Фото родителей, печатная тетрадь</p>
18	<p>«Как зовут твоих родителей?»</p>	<p>Названия имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки</p>	<p>Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки</p>	<p>Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь</p>
19	<p>Профессия - Учитель</p>	<p>Названия профессии и наборы атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Названия имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учитель в моей школе»;</p>	<p>Понимать значение слова «учитель», называть профессию и наборы атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учителя с соответствующим уроком.</p>	<p>Предметные картинки, фото учителей, презентация: «Учитель в моей школе»</p>

20	«Время листьямопадать» состав- лениерасказапок артинке	Составлениерасказапокартинке «Вре- мялистьямопадать»; Называет признаки осени;Повторениезаучителемназваниеп тиц,которыеостаются зимовать; Отвечынавопросы; Написаниеназвание птиц, которыеостаютсязимовать (синица,ворона,снегирь,воробей)	Уметьвместес учителемсоставитьрассказ по картинке; Уметь называтьпризнаки осени,повторять за учителем название птиц,которые остаются зимовать;Стремиться пытаться отвечать на во-просы; Уметь написатьназвание птиц, кото- рыеостаютсязимоватьпообразцу	Учебник,иллюстрация «Времялистьямопа- дать»,печатнаятетрадь
21	«Приветствие»	Установлениезрительного контакта,приветствие учителяпри по- мощижеста(заруку)иназваниефразы «доброеутро»(здороваться, говорить,смотреть,глаза); Игра: «Вежливы ли мы»;Работаврабочейтетр ади	УметьустанавливатьзрительныйКон такт с учителем, приветствоватьучителяприпомощиф разы«доброеутро!»	Предметные картинки,рабочаятетра дь

22	«Приветствие»	<p>Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: «Волшебные слова»</p>	<p>Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуйте!»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия</p>	<p>Предметные картинки, печатная тетрадь, презентация: «Волшебные слова»</p>
23	<p>Слушание голосов диких животных (звук отражения)</p>	<p>Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельное написание названия диких животных</p>	<p>Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки</p>	<p>Учебник, предметные картинки, Аудиозаписи, листочек заданием: «Найди и раскрась диких животных»;</p>

24	Профессии людей	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам пожарного и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать поточкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
25	Профессии людей	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам врача и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать поточкам.	Сюжетные картинки, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
26	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снегидет»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снегидет»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку	Учебник, иллюстрация, альбом, краски акварельные, кисточка, стаканчик для воды, салфетка

27	Чтение сказки «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку, соотносить персонажей картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями
28	Прослушивание сказки «Снегурочка»	Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь



29	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	Чтение второй части рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование неговика	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу учебника	Учебник, иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
30	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинках Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	Учебник, иллюстрации;
31	Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;
32	Заучивание стихотворения про Новый год	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;

33	<p><b>Экспрессивная речь.</b> Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»</p>	<p>Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь</p>	<p>Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь</p>	<p>Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи</p>
34	<p>Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»</p>	<p>Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь</p>	<p>Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь</p>	<p>Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи</p>

35	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинок	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
36	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о значении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки

37	Чтение второй части рассказа по Н.Н. Осову «На горке»	Чтение второй части рассказа по Н.Н. Осову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
38	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	Учебник, иллюстрация
39	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в рабочей тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Учебник, картинки к рассказу, рабочая тетрадь

40	Животные и их детеныши	Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»; Чтение рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»; Ответы на вопросы; Лепка утенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать с учителем ко-роткие фразы	Учебник, презентация: «Животные и их детеныши», пластилин
41	Жилище диких животных	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, бел-ка, лис); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилища диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация: «Где живут дикие животные»
42	Мой любимый класс	Работа с фотоальбомом, фотографии одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имени одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса и воспитателя; Уметь писать по образцу имени одноклассников	Фото одноклассников, учителя, воспитателя

43	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Учебник, картинки, рабочая тетрадь
44	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля - «В день защитника Отчизны Всемжелаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
45	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы	Учебник, иллюстрация, разрезная азбука

46	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения	Учебник, предметные картинки, рабочая тетрадь
47	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
48	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме	Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по образцу слова поздравления маме	Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь

49	Доскажи словечко(весенние загадки)	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать(понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам ( весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Весенние загадки, печатная тетрадь
50	Рассказ по картине «Весна»	Рассказ по картине «Весна» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя	Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь
51	Мое любимое животное (работа по фото)	Работа по фото «Мое любимое животное»; Составление рассказа про любимого животного по фото; Составление рассказа про любимого животного по фото;	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, альбом, цветные карандаши
52	Городской транспорт	Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про городской транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения, цветные карандаши



53	Городской транспорт	Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутноетакси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунокпоточкамтроллейбуса	Знать(понимать) городскойтранспорт;Уметь работать по картинкам и пикто-граммам, отгадывать загадки с опоройна наглядность, слушать стихотворения,выполнятьзаданиеналисточке	Предметные картинки,листочки с заданием,альбом,цветныекарандаши,фломастеры
54	Рассказ по картинке «Цветущий май»	Рассказпо картине «Цветущий май» сиспользованиемопорныхслов;Повторениезаучителем; «Письмо»пообразцутекстарассказавпечатнуютетрадь	Знать (понимать) услышанный текст;Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы,пользоватьсяопорнымисловами и составлять рассказ при помощиучителя	Иллюстрация «Весна»,напечатанные опорные слова,печатная тетрадь

55	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Проговаривание за учителем коротких фраз из сказки; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами;	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	Учебник, опорные слова,
56	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	Учебник, опорные слова, печатная тетрадь
57	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Прослушивание сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок; Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки;	Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрациями,

58	Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	Учебник, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь
59	«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	Сюжетные картинки, карточки-слова
60	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	Учебник, альбом, цветные карандаши

61	«Польза насекомых». Работа с предметными картинками	Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насекомых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	Предметные картинки, Фотографии, картинки с изображением насекомых; Презентация: «Польза насекомых»; печатная тетрадь
62	Прослушивание Сказки «Волшебный нектар»	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»; Соотнесение персонажей сказки с картинками (пчелка, яблонька, вишня, тюльпан, фиалочка); Раскрашивание пчелки	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок	иллюстрации, картинки, альбом, цветные карандаши
63	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»;	Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация: «Вечный огонь»

64	<p>«Чтение»</p> <p>Читаем и разукрашиваем сказки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»;</p> <p>Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций;</p> <p>Раскрашивание сказки</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций</p>	<p>Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры</p>
65	<p>Читаем и разукрашиваем сказки</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя»;</p> <p>Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций;</p> <p>Раскрашивание сказки</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций</p>	<p>Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры</p>
66	<p>Чтение детских рассказов</p>	<p>Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов;</p> <p>Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций</p>	<p>Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций</p>	<p>Рассказы детские с иллюстрациями</p>

67	Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
68	Чтение детских рассказов	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник: Комарова С.В.** Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Логомер – 2», «Колибри», «Тимокко. Возьми и сделай» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

### 13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А. Новосибирск. 2020.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я–говору! Я–ребенок: Упражнения спиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М.: ДРОФА, 2019.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2019.-237с.
4. Здоровьеберегающие технологии в образовательном процессе/авт.-сост. С.А.Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2020.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 30стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, -191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 40стр.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б.Баряева, и.м.Бгажнокова, Д.И.Бойков, Е.Т. Логинова. 2016г.
12. Современные технологии и сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие/ Под общ. ред. Н.В.Сократова.-М.: ТЦСфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс». 2017г. 52стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом №1 с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.–СПб.: СФЕРА, 2018.

#### **MULTIMEDIA-поддержка предмета:**

- Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».



